



Providencia

**PLAN DE GESTIÓN
AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO
2026**

ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Marco Normativo Internacional y Nacional	5
3. Equipo Responsable	8
4. Relación del Plan con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)	
5. Programa de Estudios de Afectividad, Sexualidad y Género	
5.1 Metodología e Implementación	
5.2 Objetivo General del Programa “Plan Nacional”	
5.2.1 Nivel 7° Básico	
5.2.2 Nivel 8° Básico	
5.2.3 Nivel 1° Medio	
5.2.4 Nivel 2° Medio	
5.2.5 Nivel 3° Medio	
5.2.6 Nivel 4° Medio	
5.3 Objetivo General del Programa “Bachillerato Internacional”	
5.3.1 Nivel 2° Medio	
5.3.2 Nivel 3° Medio	
5.3.3 Nivel 4° Medio	
6. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA	48

INTRODUCCIÓN

El presente plan ha sido elaborado a partir de la necesidad que tienen las y los estudiantes del Liceo Carmela Carvajal de contar con instancias de formación en temáticas de afectividad, sexualidad y género. Es por esto que, desde el 2020, se incluyó el taller JEC Afectividad, Sexualidad y Género en el Plan de Estudios de 7º Básico a 4º Medio.

Si bien previo a la inclusión de este taller se habían abordado estas temáticas, el nivel de profundización y el enfoque heteronormativo no fueron suficientes para dar una respuesta efectiva y oportuna al desarrollo de las y los estudiantes de la Institución.

Esto quedó evidenciado en la historia reciente del Liceo. El año 2019, en el marco de una movilización estudiantil, el estudiantado levantó un petitorio que detalla expresamente la necesidad de contar con horas lectivas para el trabajo de estos temas.

Este Programa cuenta con un enfoque de derecho de las niñas, niños y adolescentes, al transmitir un espíritu crítico, reflexivo y de responsabilidad con el género y la población LGBTTIQAP+, entre otras diversidades, además de estar vinculado a los Derechos Humanos. Por tanto, tiene como fundamento los lineamientos planteados por el MINEDUC, el Marco normativo Internacional y Nacional y el Proyecto Educativo Institucional.

Como elementos claves este Programa busca entregar una formación integral considerando todas las dimensiones de la persona, la importancia de las relaciones afectivas y los valores como: el respeto por la diferencia; la responsabilidad con uno mismo y el otro; y la apertura al cambio constante en la sociedad. Lo anterior, con el objetivo de promover el desarrollo de personas con un enfoque de género que contemple principios de aceptación a la diversidad y respeto por los derechos sexuales y reproductivos.

Para que las temáticas mencionadas sean efectivas deben ser abordadas de manera transversal y multidisciplinaria. Por esto es primordial incluir en este proceso a toda la comunidad educativa, cuyo objetivo sea que los adultos de la comunidad compartan experiencias, actualicen información y se generen espacios de diálogo constructivo en torno a los temas de Afectividad, Sexualidad y Género. De esta manera, se contempla trabajar con escuelas para padres en cada nivel y una instancia de capacitación anual para profesores y asistentes de la educación.

MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL Y NACIONAL

Dentro del Marco Normativo Internacional nuestro Programa se alinea con los siguientes documentos:

- 1) **Declaración Universal de los Derechos Humanos:** el Estado debe respetar y promover los derechos garantizados por esta Declaración.
- 2) **Convención Americana de Derechos Humanos:** define los Derechos Humanos que los estados se comprometen a respetar y garantizar.
- 3) **Convención de los Derechos del Niño:** fue aprobada como Tratado Internacional de Derechos Humanos el 20 de noviembre de 1989 por Naciones Unidas, la cual se rige por cuatro principios fundamentales: La No discriminación; el interés superior del niño; su supervivencia desarrollo y protección; y su participación en decisiones que les afecten.
- 4) **Principios de Yogyakarta:** principios que emanan del Derecho Internacional de los Derechos Humanos, cuyo objetivo es guiar las obligaciones de los Estados respecto a los Derechos Humanos de las personas LGBTTIQAP+.

Nuestro Programa también se alinea con el Marco Normativo Nacional a partir de los siguientes Documentos:

Ley N°20.370, que establece la Ley General de Educación. Es el principal cuerpo regulador de todo el Sistema Educativo, establece las finalidades de la educación, basadas en el respeto y valoración de los Derechos Humanos, indicando, entre otros, que la No discriminación de niños, niñas y estudiantes LGBTTIQAP+ son responsabilidad de toda la comunidad educativa, pero ante todo de los sostenedores de los Establecimientos Educacionales.

Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar, que prohíbe el lucro en los Establecimientos Educacionales que reciben aporte del Estado y la discriminación de niños y niñas en el proceso de admisión.

Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar, promueve la buena Convivencia Escolar y la prevención de la violencia escolar, estableciendo planes y Protocolos de actuación, creando así también al Encargado de Convivencia Escolar.

Ley N° 20.911, Plan de Formación Ciudadana. En el cual los Establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deben incluir en todos sus niveles, un plan de Formación Ciudadana que apunte a la formación de ciudadanos con valores centrada en el ser humano para fomentar el desarrollo del país.

Ley N°20.609, contra la discriminación, en la cual se instaura un mecanismo judicial cada vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria, como en este caso sea debido a su Orientación Sexual y la Identidad de Género entre otras.

Ley N°20.418, que establece el derecho de todas las personas a recibir información y educación sobre la regulación de la fertilidad y por lo tanto la obligatoriedad de la Educación Sexual, siendo explícita que desde 1º medio deben existir instancias de Educación Sexual.

Ley N° 21.040, que crea la nueva Educación Pública y que establece como principios los Proyectos Educativos laicos, inclusivos y de formación ciudadana, que habla de un trato no discriminatorio en términos sociales, étnicos, religiosos y políticos de género o de cualquier otro tipo que atente contra la igualdad de derechos y oportunidades.

La Ley N° 18.962 que regula el Estatuto de las alumnas en situación de embarazo y maternidad, garantizando a todas las niñas y jóvenes: el ejercicio del derecho a la educación, la igualdad ante la ley y la no discriminación, el ingreso y la permanencia de las alumnas que se encuentren en situación de embarazo o maternidad, así como otorgarles las facilidades académicas del caso, que permitan el cumplimiento de ambos objetivos”.

Circular 707 de la Superintendencia de Educación de Chile: se refiere a aplicar los principios de no discriminación e igualdad de trato en el ámbito educativo. Busca prevenir y erradicar toda forma de discriminación arbitraria, basándose en la Ley N° 20.609.

Circular 81 que garantiza el derecho a identidad de género de niñas, niños y adolescentes en el ámbito ejecutivo en conformidad con la ley 21.120. Resguarda que los establecimientos reconozcan y protejan la identidad y la expresión de género. En concreto, las y los estudiantes de 14 años o más pueden solicitar una entrevista para requerir que su identidad de género sea respetada, lo que implica que su nombre social sea respetado por la comunidad y utilizar el uniforme que considera más adecuado con su identidad.

La Convención sobre los Derechos del Niño

La Convención sobre los Derechos del Niño aprobada en 1989 por Naciones Unidas a la que Chile adscribe y ratifica esta convención en 1990. La Convención reconoce que niñas, niños y adolescentes (seres humanos menores de 18 años), son individuos con el derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones, cambiando definitivamente la concepción de la infancia.

La Convención se rige por cuatro principios fundamentales: la no discriminación, el interés superior del niño, su supervivencia, desarrollo y protección, así como su participación en decisiones que les afecten.

La Convención de Derechos del Niño, en su artículo 5°, señala que “los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartir, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.” De lo anterior se desprende que los niños, niñas y estudiantes, tendrán progresivamente la facultad de ejercer sus derechos de acuerdo a la evolución de sus facultades, edad y madurez, y en base al acompañamiento y guía que realicen sus padres, madres, apoderado/a o tutor legal, confiriéndoles progresivamente cada vez un mayor protagonismo en la definición de su identidad.

EQUIPO RESPONSABLE

El Plan de Afectividad, Sexualidad y Género del Liceo Carmela Carvajal es responsabilidad de toda la comunidad, el equipo responsable de llevar a cabo las acciones del plan está constituido por:

Equipo Responsable	ORIENTADORAS <ul style="list-style-type: none">● Jeannette Pozo Gamboa● Rossana Zelene Flores Loyola
	PROFESORAS <ul style="list-style-type: none">● María Josefina Lyon Larraín● Andrea Fernández Jorquera● Daniela Rosales Quezada● Tamar Gutiérrez Arancibia

RELACIÓN DEL PLAN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

El Plan de Afectividad, Sexualidad y Género del Liceo tiene como sellos el respeto por los Derechos Humanos, la realización plena del Proyecto de Vida y desarrollar habilidades para la vida.

Además, responde al PEI del Liceo en consonancia con los sellos educativos:

SELLOS EDUCATIVOS	RELACIÓN CON EL PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO
Excelencia académica	Este plan constituye la versión Nro. 5 que la constante mejora, contribuyendo a la formación de las estudiantes.
Ambiente inclusivo, respetuoso y dialogante	En forma progresiva toma en cuenta la diversidad en los distintos ámbitos para la implementación de este plan.
Desarrollo permanente del ámbito social, cultural y emocional	Promueve una comunidad que reflexiona y dialoga en forma pluralista en temáticas de interés para las y los estudiantes. Este plan refleja sus necesidades de aprendizaje.
Educación pública, pluralista y laica.	Somos conscientes del rol formativo y nuestra obligación de contar con un programa de educación sexual que contemple orientaciones actualizadas en materia de regulación de la fertilidad y la prevención de conductas de riesgo en nuestras y nuestros estudiantes.
Educación internacional	Este plan está intrínsecamente ligado al perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, pues fomenta en las y los estudiantes el desarrollo de atributos esenciales para ser ciudadanos globales. Específicamente, promueve la formación de indagadores al explorar críticamente temas de afectividad, sexualidad y género; informados e instruidos al adquirir un conocimiento profundo y conceptualmente relevante sobre estos temas desde una perspectiva global; y pensadores al analizar posturas diversas y éticas. Además, cultiva la mentalidad abierta al respetar y valorar la diversidad sexual y de género en contextos locales y mundiales, en consonancia con los valores de comprensión intercultural que promueve el IB.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

Comprender el contexto cultural en el que estamos inmersos es cada día más complejo, debido a la cantidad de estímulos que la sociedad genera diariamente. Por ello, es importante generar espacios dentro de la escuela en los que se pueda dialogar y reflexionar, desde una mirada crítica e integral en el bienestar socioemocional, la afectividad y cómo estas toman un rol importante en la sala de clases.

Este Programa cuenta con un enfoque de derecho de las niñas, niños y adolescentes al transmitir un espíritu crítico en su desarrollo integral y valora la importancia de la afectividad en las relaciones humanas, contribuyendo así, al desarrollo de la empatía, solidaridad y respeto de todas las y los estudiantes.

“La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.”^[1]

En este punto, la educación emocional toma un rol primordial en el programa, pues propone desarrollar en conjunto las visiones del afecto enmarcadas en el respeto de todas las personas, la no discriminación, y el fomento de la construcción de vínculos de confianza entre pares y con las y los adultos de la comunidad educativa.

La escuela cumple un rol importante en la socialización de niños, niñas y adolescentes fuera de su entorno familiar, por eso es clave comprender que es un espacio en el que se desarrollan vínculos afectivos que inciden en la construcción de la identidad de las personas. De este modo, pretendemos visibilizar la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la expresión de las mismas, además de su desarrollo en conjunto con las habilidades psicosociales como la escucha, empatía, resolución de conflictos por medio del diálogo, toma de decisiones, y pensamiento crítico.

La afectividad, la sexualidad y el género constituyen dimensiones interdependientes del ser humano, cuya integración es esencial para el desarrollo del individuo para lograr su bienestar y plenitud en todos sus ámbitos. Ello se ve reflejado en la construcción de su proyecto de vida, por esta razón es importante trabajar temas como: la amistad, los celos, relaciones de pareja, autonomía, consentimiento, el enamoramiento y también de esta manera prevenir y detectar a tiempo situaciones que vulneren la integridad de la persona. Enseñar de una manera sistemática a reflexionar sobre la importancia de la escucha activa, la empatía, la solidaridad, el respeto de las emociones y comunicarse asertivamente, sin duda fortalecen el bienestar emocional de las y los estudiantes.

Este Programa se aplicará en los distintos niveles de enseñanza, tomando en cuenta las necesidades de las y los estudiantes sobre la temática a abordar y los lineamientos que plantea MINEDUC y el PEI. Por consiguiente, tiene como objetivo fortalecer en nuestras y nuestros estudiantes los sellos de la institución: Excelencia académica; Ambiente inclusivo; respetuoso y dialogante; Desarrollo permanente del ámbito social, cultural y emocional; Educación pública, pluralista y laica; educación internacional

Las sesiones serán implementadas considerando las horas de libre disposición: de séptimo básico a segundo medio, dos horas pedagógicas, y tercero y cuarto medio una hora pedagógica, siendo este dictado por el equipo de profesoras y profesores idóneos a cargo del Programa.

METODOLOGÍA E IMPLEMENTACIÓN

El programa está dividido en cuatro dimensiones que buscan abarcar las necesidades que tienen las y los estudiantes en cuanto a la afectividad, sexualidad y género. Las dimensiones y sus objetivos son:

DIMENSIÓN	OBJETIVO – PROPÓSITO
Género y sociedad	Proporcionar nociones básicas sobre la teoría de género y lo que se plantea sobre las construcciones socioculturales en torno a lo masculino y femenino.
Ellas, ellos y yo	Entregar herramientas de autoconocimiento, además de concientizar la importancia de construir relaciones sanas afectivamente, y de utilizar el diálogo como mecanismo de resolución de conflictos, así como la relevancia de tener un proyecto de vida.
La sexualidad	Entregar conocimientos de los aspectos biopsicológicos de la sexualidad, ligados a la formación de la identidad personal en base a los cambios físicos propios de la adolescencia, para favorecer la toma de decisiones de manera informada y consciente.
Salud sexual y reproductiva	Considerando que la salud sexual se entiende como un estado de bienestar físico, mental y social en relación a la sexualidad, proporciona conocimientos para su cuidado.

Para llevar a cabo el Programa, se ha considerado el principio de enseñanza gradual adecuada a la edad y etapa de desarrollo de las y los adolescentes, considerando los aspectos cognitivos, emocionales y sociales en torno a la sexualidad, teniendo como meta que se apoderen de los conocimientos habilidades y valores para que puedan alcanzar la plenitud y bienestar a lo largo de sus vidas en un marco de respeto mutuo y manteniendo una visión crítica de la sociedad en la cual se desarrollen.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA: PLAN NACIONAL

Proporcionar las herramientas adecuadas para que las y los estudiantes, puedan desarrollar sus habilidades y competencias para tomar decisiones autónomas de manera responsable con una visión crítica frente a las diversas situaciones que deben abordar en su cotidianidad, además de una vida afectiva y sexual plena.

NIVEL: 7mo BÁSICO

OBJETIVO: Identificar los cambios biopsicosociales asociados a la pubertad para la valoración de la identidad personal.			
DIMENSIÓN	RED DE CONTENIDOS	INDICADORES	ACTIVIDADES
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos actitudinales de la asignatura (manifestando explícitamente que durante la clase debe existir: respeto por las opiniones, un espacio seguro en donde no se discrimina, empatía, apertura al diálogo y que siempre se podrá preguntar u opinar si se hace con respeto). - Conceptos básicos de la asignatura (sexo, género, orientación sexual, cisgénero, transgénero, vulva, vagina, heterosexual, homosexual) y repasar brevemente estructuras del aparato reproductor. 	<p>Comprenden la necesidad de generar espacios seguros. para abordaje de las diversas temáticas de la asignatura.</p> <p>Comprenden los conceptos de la asignatura (sexo, género orientación sexual, cisgénero).</p>	<p>Comentar de qué se trata la asignatura y qué actitud se debe tener durante las clases.</p> <p>Actividad diagnóstica para identificar “¿Cuánto sabemos de afectividad, sexualidad y género?” con el set de tarjetas “Ni tan héroes ni princesas” (APROFA).</p>
Género y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> -Concepciones culturales: <ul style="list-style-type: none"> Lo masculino. Lo femenino. El cuerpo. 	<p>Reconocen las concepciones culturales en torno a lo femenino y lo masculino.</p> <p>Relacionan las concepciones culturales del cuerpo con la actual visión de este.</p>	<p>Actividad:</p> <p>-Salte al sí...sí</p> <p>Análisis de los siguientes comerciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> •https://www.youtube.com/watch?v=lsUOojqqwdcn Juguetes para niñas y niños (princesa y superhéroe). •https://www.youtube.com/watch?v=UDA963SCLC4 Sodimac, dirigido a hombres.

	<p>-Autonomía del cuerpo: Definición de consentimiento, consentimiento informado.</p> <p>Capacidad de decidir, autonomía progresiva.</p> <p>-Cuerpo y autoestima. Conceptos de autoestima, imagen corporal y cuerpo. Pirámide de Maslow Autoestima y presión social.</p> <p>-Estereotipo de belleza: ¿Qué es la belleza? Historia de la Barbie, como estereotipo de belleza.</p> <p>Historia de los estereotipos de belleza: -En la antigüedad. -En la Edad Media. -En el Renacimiento. -En la Modernidad. -En el siglo XX: década del 20, época dorada de Hollywood, décadas del 60-70-90. -En la “era actual”.</p> <p>Los concursos de belleza: -Origen. -Normativas y premios. -Concursos masculinos. -“Pequeñas misses”</p>	<p>Comprenden la importancia de la autonomía del cuerpo y la capacidad de decidir sobre él, considerando autonomía progresiva.</p> <p>Comprenden la importancia del cuerpo en nuestra autoestima.</p> <p>Identifican los distintos estereotipos de belleza a lo largo de la historia y las representaciones culturales sobre ella.</p> <p>Reflexionan sobre el impacto de los concursos de belleza en la historia del cuerpo y su construcción social.</p>	<p>ACTIVIDAD: Los roles de género más comunes en Chile y propuestas de cambio.</p> <p>-Dibujo del cuerpo y su análisis.</p> <p>-Trabajo: guía de lo femenino y masculino.</p> <p>TRABAJO: La dismorfia corporal.</p> <p>VIDEO: Porqué no debes obligar a los niños a dar besos y abrazos.</p> <p>VIDEO: Si pudieras cambiar una parte de tu cuerpo, ¿qué cambiarías?</p> <p>ACTIVIDAD: “No le digas a otros lo que no te gusta que te digan a ti”.</p> <p>ACTIVIDADES: Buscar “Belleza” en Google. Análisis de imágenes.</p> <p>VIDEO: Capítulo de Los Simpson: “Lisa contra la Baby Malibú”</p>
--	---	--	---

			<p>¡Como niña! https://www.youtube.com/watch?v=qo6NRAPWWCc&t=19s</p> <p>ACTIVIDAD: “Seamos una Miss”.</p> <p>VIDEO: Concursos de belleza infantil</p>
Ellas, ellos y yo	<p>Concepto: “Identidad”.</p> <p>-Construcción de la identidad social y personal.</p> <p>-Las culturas urbanas, modelo sociológico de la construcción de la Identidad</p> <p>-Identidad virtual. Riesgos y medidas protectoras en el uso de plataformas de internet.</p>	<p>Definen, a partir de los elementos entregados, la “Identidad”.</p> <p>Distinguen las características presentes en la construcción social y personal de la identidad.</p> <p>Reflexionan sobre las culturas urbanas y su impacto en la construcción de la identidad.</p> <p>Reconocen que en la web podemos tener una identidad distinta a la habitual.</p> <p>Identifican conductas protectoras y/o medidas de seguridad en el uso de plataformas de internet.</p>	<p>ACTIVIDAD: El reloj de arena. (cómo se va construyendo la adolescencia)</p> <p>ACTIVIDAD: Completa las tribus.</p> <p>ACTIVIDAD: Crea tu propio avatar.</p> <p>Video: “Acosadores infantiles a un click”</p> <p>Actividad de los emojis con Wordwall.</p>
Sexualidad	<p>-Sexo y sexualidad.</p> <p>-Sexualidad v/s genitalidad.</p> <p>-Etapas del desarrollo.</p> <p>-Pubertad: Definición y características. Cambios físicos, psicológicos y sexuales en la niñez. Pubertad y sexualidad. Pubertad y emociones.</p>	<p>Explican la diferencia entre sexo y sexualidad.</p> <p>Describen la diferencia entre sexualidad y genitalidad.</p> <p>Identifican las distintas etapas del desarrollo sexual.</p>	<p>El Síndrome de Peter Pan.</p> <p>Trabajo con guía de genitalidad, sexo y sexualidad.</p>

	<p>Pubertad precoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición y características. - Síntomas. - Complicaciones. <p>-Crecimiento de las mamas y el botón mamario.</p> <p>-Cambios hormonales y su impacto en el flujo vaginal, como indicador de salud.</p> <p>-Situaciones que detienen el desarrollo.</p> <p>-Responsabilidad consigo mismo y con la otredad.</p>	<p>Reconocen las características primarias y secundarias de la pubertad.</p> <p>Comprenden las etapas de crecimiento cambios hormonales y su impacto en el cuerpo.</p> <p>Distinguen las situaciones que detienen el desarrollo sexual.</p> <p>Reflexionan sobre la responsabilidad que tenemos con nosotros y los demás.</p>	<p>Trabajo con guía de etapas del desarrollo.</p> <p>Análisis de largometraje RED.</p>
Salud sexual y reproductiva	<p>- Higiene física/mental.</p> <p>-Ciclo menstrual: Conceptos: ciclo menstrual y menstruación. Ciclo menstrual como indicador de buena salud y bienestar.</p> <p>Síndrome premenstrual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición y características. -Síntomas. -Tratamiento. -Endometriosis. -Datos útiles. <p>Higiene menstrual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protectores diarios. - Toallas higiénicas. - Tampones. - Copa menstrual. - Calzón menstrual. <p>Diferencias entre Infección urinaria y vaginal.</p> <p>Cuidados e higiene personal.</p>	<p>Fundamentan la importancia de una buena higiene física/mental</p> <p>Identifican en el ciclo menstrual indicadores de una buena salud y bienestar.</p> <p>Comprenden la sintomatología general del síndrome premenstrual.</p> <p>Comprenden la importancia de la higiene menstrual.</p> <p>Comprenden las diferencias entre infección urinaria y vaginal, y la importancia de la higiene personal</p>	<p>Actividad 1.-Realice dibujo sencillo de usted, luego debe rodearlo con un corazón y junto al corazón escriba, ,4 acciones de higiene física y 4 de higiene mental.</p> <p>Taller con “kit de afectividad y sexualidad”.</p> <p>Actividad: Elaboración del calendario menstrual.</p>

	Mito y realidad de los jabones íntimos. Uso maquillaje, cuidados y riesgos.	además del uso del maquillaje.	
--	--	--------------------------------	--

NIVEL: 8vo BÁSICO

OBJETIVO: Comprender la importancia de las relaciones interpersonales basadas en el respeto, el cuidado y autocuidado, considerando la comunicación asertiva.			
DIMENSIÓN	RED DE CONTENIDOS	INDICADORES	ACTIVIDADES
Género y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> -Concepciones culturales de lo femenino y lo masculino. Sistema sexo - género: mandatos y roles femeninos y masculinos. -Violencia de Género: Género, violencia contra las mujeres y violencia estructural. -Violencia simbólica en la producción cultural. -Prevención de la violencia hacia las mujeres. Políticas públicas en de igualdad de género. 25 de Noviembre: Día de la eliminación contra la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguen las concepciones culturales de lo femenino y masculino. Analizan los roles y estereotipos de género presentes en la sociedad. Identifican las formas de violencia simbólica presentes en la cultura y la violencia estructural. Valoran las formas de prevención de la violencia de género. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad: "No me digas que... porque me hace sentir..." Actividad: Análisis de ejemplos. Actividad: Análisis de las canciones. Exposición de Barbies.
Ellas, ellos y yo	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones: vinculaciones sexoaffectivas. -Construcciones sociales sobre las relaciones sexuales, y la influencia de los medios masivos de comunicación. -La comunicación efectiva y asertiva dentro de las relaciones afectivas. -Formas de vinculaciones sexoaffectivas, de ocasionalidad, de pareja y sociabilidad sexual. -Relaciones culturales entre amor y sexo. Relación por: oposición, identificación y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentan las diferentes formas de relacionarse y creación de vínculos afectivos. Analizan las causas, tipos y consecuencias en las relaciones interpersonales. Reflexionan sobre el amor, la reciprocidad y la felicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad: video tipos de amigos con derecho. Los mandamientos de los amigos con derecho. Video: El mundo al revés. Ánalisis de: <i>Love is in the air</i>. Actividad: Ánalisis de video y letra de la canción "Son pololos" de 31 minutos.

	<p>-Amor humano: Conceptos: Ágape, eros, felicidad, querer y reciprocidad</p> <p>-Violencia en las relaciones afectivas: Violencia en el pololeo.</p> <p>-Análisis de estudio del INJUV.</p> <p>-Ciclo de la violencia.</p> <p>-Tipos de violencia en el pololeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digital. - Emocional. - Psicológica. Los celos. - Verbal. - Sexual. - Física. - Económica. <p>Niveles de la violencia.</p> <p>Conductas y señales que manifiestan formas de violencia.</p> <p>Políticas públicas: Ley Gabriela. procedimiento para denunciar y acompañamientos.</p>	<p>Identifican las formas de violencia dentro de las diversas vinculaciones humanas.</p> <p>Identifican las redes de apoyo en contextos de violencia.</p>	<p>VIDEO: Introducción a la violencia.</p> <p>Video: Campaña de prevención.</p> <p>Análisis de video de Chile promulga la Ley Gabriela.</p>
Sexualidad	<p>Consentimiento: Concepto: Consentir.</p> <p>Características del consentimiento.</p> <p>Consentimiento sexual: definición y características.</p> <p>Edad mínima para el consentimiento sexual.</p> <p>Modelación de concepto público y privado; Justicia íntima, en principio de gradualidad, .</p>	<p>Analizan la importancia del consentimiento y el respeto.</p> <p>Reconocen la importancia del respeto en las relaciones interpersonales.</p> <p>Valoran la responsabilidad afectiva.</p>	<p>Análisis de video: Consentimiento explicado para niños.</p> <p>Consentimiento y comunicación.</p> <p>Consentimiento explicado con té.</p> <p>Guía: "Entendiendo el consentimiento sexual en Chile". Análisis de casos.</p>

	<p>Relaciones interpersonales respetuosas: Nosotros personalistas y nosotros individualistas.</p> <p>Conceptos: “Nosotros”, “nosotros personalista”, “nosotros individualista”. ¿Qué necesita el “yo” para amar?</p> <p>YO x TU = NOSOTROS Diferencias entre el “nosotros personalista” y el “nosotros individualista”.</p> <p>Resolver positivamente las “crisis”.</p> <p>Ghosting.</p> <p>Los niveles de comunicación.</p>	<p>Distinguen las diferencias entre los conceptos nosotros individualistas y personalistas dentro de las relaciones interpersonales.</p> <p>Conocen los pasos para resolver positivamente las crisis en relaciones interpersonales.</p>	<p>Video: Trabajo en parejas.</p> <p>Videos: UP; No me quiero casar.</p> <p>Actividad: Elaboración de un catálogo de monstruos sobre banderas rojas en relaciones.</p>
Salud sexual y reproductiva	<p>Conductas de riesgo asociados a los cambios psicosexuales.</p> <p>Modelación del concepto de Salud sexual y las dimensiones que aborda, bienestar, fertilidad, diversidad y educación.</p> <p>Conductas protectoras y conductas de riesgo.</p> <p>Uso seguro de redes sociales.</p>	<p>Identifican conductas de riesgo asociados a los cambios psicosexuales, y salud sexual.</p> <p>Reconocen la importancia del concepto de salud sexual y sus dimensiones.</p> <p>Distinguen los riesgos en torno a la salud sexual.</p> <p>Identifican y describen distintas conductas protectoras.</p> <p>Reflexionan sobre el uso seguro de redes sociales.</p>	<p>Reportaje de mega “niños en peligro”.</p>

NIVEL: 1ero MEDIO

OBJETIVO: Reconocer las dimensiones de la sexualidad y su impacto en la construcción de la Identidad sexual.			
DIMENSIÓN	RED DE CONTENIDOS	INDICADORES	ACTIVIDADES
Género y sociedad	<p>El cuerpo como expresión de categorías sexuales y de género.</p> <p>Población LGBTTIQAP+</p> <p>Identidad de género.</p>	<p>Reconocen y valoran el cuerpo como expresión de categorías sexuales y de género.</p>	Taller con imágenes de diversas expresiones de las categorías de género.
Ellas, ellos y yo	<p>Leyes y Derechos sexuales y reproductivos en Chile:</p> <p>Evolución de las políticas sexuales en Chile.</p> <p>Aspectos clave de los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Derechos y leyes en Chile:</p> <p>Métodos Anticonceptivos: Acceso y problema de acceso a Métodos Anticonceptivos.</p> <p>Píldora Anticonceptiva de Emergencia:</p> <p>Entrega de la Píldora Anticonceptiva de Emergencia.</p> <p>Autonomía progresiva en la ley chilena y los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Ley N° 20.609, antidiscriminación:</p> <p>Caso y surgimiento de la ley.</p> <p>Principales aspectos de la ley.</p> <p>Cifras de denuncias.</p> <p>Rechazo Ley 20.60</p> <p>Ley N°21.212:</p> <p>Caso y surgimiento de la Ley.</p> <p>Ley N°21.523:</p> <p>Caso y surgimiento de la Ley.</p> <p>Movimiento Las Tesis:</p>	<p>Explican los "espacios amigables" y sus aportes.</p> <p>Comprenden la importancia de la evolución de las políticas sexuales</p> <p>Conocen el Marco normativo nacional.</p> <p>Reflexionan sobre el acceso de las personas a los anticonceptivos y las políticas públicas al respecto.</p> <p>Reflexionan sobre el uso de la PAE y la autonomía progresiva según el marco normativo nacional.</p>	<p>Actividad: Encuesta INJUV y las necesidades en materia sexual.</p> <p>Actividad: Derechos sexuales en Chile, ¿se cumplen?</p> <p>Videos: Resolución 2014 y 2016. Entrega a menores de 14 años.</p> <p>Video: Explicación Ley Zamudio.</p> <p>Video: Gabriela y el paso a la</p>

	<p>Ley 21.030 aborto en 3 causales (Ley IVE): El aborto en Chile. Significado del color verde. Tres causales. Objeción de conciencia. Proyecto de ley “Aborto libre”.</p> <p>Ley de matrimonio igualitario (N°21.400): En qué consiste la Ley y sus principales características.</p> <p>ESI, Educación sexual integral: Contexto de la ley Argentina (N°26.150). Educación sexual en Chile. El proyecto de ley en Chile y la ley vigente (N°20.418). Mitos sobre la ESI. Programas: Argentina, Chile. Algunos desaciertos sobre la educación sexual en Chile.</p> <p>Otras normativas nacionales: Ley “Papito corazón”. Decreto 812. Ley “violencia obstétrica” Economía menstrual. Reglamento interno del Liceo: En caso de embarazo adolescente.</p>	<p>Reflexión sobre las manifestaciones culturales en respuestas a la violencia de género.</p> <p>Reflexionan sobre la ley de aborto en tres causales.</p> <p>Comprenden la importancia del reconocimiento de las leyes sociales igualitarias protección hacia la familia y el bienestar social.</p> <p>Comprenden y comparan las leyes chilenas en relación a la ESI en Argentina</p> <p>Comprenden la importancia de las leyes como un factor de protección y regulación estatal.</p>	<p>Ley con su nombre.</p> <p>Videos: Cronología del caso Martín Pradenas. El celular de Martín Pradenas.</p> <p>Video: Cómo se gestó “Las Tesis senior”.</p> <p>Video: Testimonio de mujeres.</p> <p>Video: Ingreso proyecto de Ley.</p> <p>Video: En Chile se aprueba la ley de matrimonio igualitario.</p> <p>Leen cuento: “Nicolás tiene 2 papás”.</p> <p>Video: ESI, iniciativa Argentina.</p> <p>Video: Chilenos prefieren educación sexual en casa.</p> <p>Video: Polémica guía.</p> <p>GUÍAS: Encuesta APROFA y Educación sexual.</p>
--	--	--	--

			Elaboración de cartel ESI.
Sexualidad	<p>Dimensiones de la sexualidad cultural, biológica y personal.</p> <p>Dimensión Cultural: Manifestaciones y expresiones artísticas en la cultura urbana y la construcción de la sexualidad.</p> <p>Visión del sexo, el cuerpo y las mujeres en diversas canciones.</p> <p>Temáticas frecuentes en las canciones sobre las mujeres, el sexo y el cuerpo.</p> <p>Temáticas ausentes en las canciones, por ejemplo, el amor, el respeto.</p> <p>Construcción de la sexualidad en los medios masivos de comunicación.</p> <p>Dimensión Biológica</p> <p>Madurez sexual: Genital - biológica; Afectiva; Social; Psico - sexual; Ético - moral. Situaciones que detienen la madurez sexual: Fijación; Regresión; Progresión lenta; Precocidad.</p> <p>Prácticas socio eróticas y autoeróticas. Conceptos: ciclo sexual; placer sexual; iniciación sexual.</p> <p>Socioerótico Autoerótico y la moral judeocristiana.</p>	<p>Explican las dimensiones de la sexualidad.</p> <p>Reflexionan críticamente sobre la producción cultural alrededor de la sexualidad y la violencia género en la cultura.</p> <p>Analizan críticamente diversas producciones de la cultura urbana</p> <p>Analizan críticamente publicidad en los medios masivos de comunicación.</p> <p>Identifican los aspectos biológicos de la madurez sexual.</p> <p>Comprenden las diferencias entre las prácticas socio eróticas y autoeróticas y la influencia de la moral judeo cristiana.</p>	<p>Taller con "kit de sexualidad".</p> <p>Se escuchan y proyectan las canciones sugeridas con la letra.</p> <p>Analís de comerciales: Tapsín, Selz, Lewis y Sprite.</p> <p>Video: Escena de la película "Son como niños".</p> <p>Analizan imágenes y casos en relación a la madurez sexual.</p> <p>Guía conceptual</p>

	<p>Ciclo de la excitación sexual en el ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Etapa estimulación -Etapa meseta. -Etapa Orgásmica: -Etapa de Resolución. <p>Diversas prácticas sexuales, mitos, realidades, y sus cuidados.</p> <p>La primera vez.</p> <p>Sangramiento durante el acto sexual.</p> <p>Hablar después del sexo.</p> <p>Sexo oral, sus cuidados y consentimiento.</p> <p>Responsabilidad afectiva y responsabilidad sexual en las relaciones de pareja, las relaciones casuales y sus cuidados.</p> <p>Mitos y realidades de la actividad sexual.</p> <p>Tiempo del acto sexual.</p> <p>Sexo durante la menstruación: Ziggy cup.</p> <p>Relaciones sexuales y edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legalidad edad - sexo. - Diferencia de edad. - Estupro. - Número de parejas sexuales en Chile. <p>Sexo y situaciones de riesgo: Alcohol y sexo: peligros; su efecto en hombres y mujeres.</p> <p>Chemsex: drogas y sexo.</p>	<p>Comprenden que la sexualidad es parte integral del ser humano y la acompaña durante toda la vida.</p> <p>Comprenden las etapas de la madurez sexual desde el aspecto biológico.</p> <p>Comprenden las etapas del ciclo sexual.</p> <p>Comprenden mitos y realidades frente a las diversas prácticas sexuales, la importancia de la comunicación y el consentimiento.</p> <p>Comprenden la importancia de la responsabilidad afectiva y responsabilidad sexual en las relaciones sexuales.</p> <p>Comprenden los mitos y realidades frente al acto sexual.</p> <p>Reflexionan frente a la sexualidad y las situaciones de riesgo.</p>	<p>Video: ¿Qué significa ser virgen?</p> <p>Video: Chiste de Rodrigo Villega en Festival de Viña.</p> <p>Video: Rutina chiste “Freire y el alcohol”.</p> <p>ACTIVIDAD: Análisis de caso hipotético y elaboración de respuesta.</p>
--	---	---	--

	<p>Dimensión Psicológica Escala de evolución de las especies. La intimidad sexual en los humanos. Biografía emocional y su impacto en la sexualidad. Sexualidad y proyecto de vida. Responsabilidad afectiva y responsabilidad sexual en</p>	<p>Reflexionan sobre el impacto de la biografía emocional en la vida sexual y proyecto de vida.</p>	
Salud sexual y reproductiva	<p>Salud sexual y menstrual: Prevención en la salud sexual: citas especialistas. Chequeo ginecológico y en qué consisten los exámenes: Papanicolaou, mamografía, ecotransvaginal y abdominal.</p>	<p>Distinguen las características propias de la salud sexual y menstrual.</p>	<p>Hacer calendario personal. Guía: “Salud menstrual: conoce tu poder cílico Videos: Proceso examen PAP. Auto examen de mamografía.</p>

NIVEL: 2do MEDIO

OBJETIVO: Analizar y comprender la sexualidad como una construcción cultural, en constante diálogo con la biología de los cuerpos.			
DIMENSIÓN	RED DE CONTENIDOS	INDICADORES	ACTIVIDADES
Género y sociedad	<p>Feminismo como movimiento político y social.</p> <p>Antecedentes históricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Etapa primitiva. Las cuatro olas del Feminismo. Olympe de Gouges. Revolución Industrial Origen de la conmemoración del día de la mujer. Movimiento sufragista. Primera Guerra mundial. Segunda Guerra mundial. Década del 50 Nuevo feminismo. Siglo XX: Simone de Beauvoir; Betty Friedan; Kate Millet; Tarana Burke; Elena Caffarena. Movimiento feminista del siglo XXI: el movimiento “Mee too” Reivindicando la historia: Eli Rezkallah. Revolución Iraní. Desafíos pendientes del siglo XXI: visualización correcta del feminismo; inclusión asertiva; cosificación; micromachismos; sororidad. <p>Ramas del Feminismo:</p> <p>Conceptos: machismo, hembrismo y feminismo.</p> <p>Ramas: filosófico, anarco - feminismo, radical, ciberfeminismo, abolicionista, provida, postcolonial, separatista, negro, liberal, ecofeminismo, de la igualdad, lésbico, de la diferencia, disidente, científico, cultural, marxista.</p>	<p>Comprenden el feminismo como movimiento social y político.</p> <p>Comprenden la historia del feminismo y su impacto en la vida de las mujeres en la actualidad.</p>	<p>Video “Feminismo en 10 minutos”.</p> <p>Video: Las mujeres en la II Guerra Mundial</p> <p>Video: Comercial de la Lavadora Bru (1957)</p> <p>Video: Cronología de una revolución</p> <p>Video: Hiyabs fuera</p> <p>Inclusión asertiva: la visión de Disney de las mujeres</p> <p>Guía de aprendizaje: gestación subrogada.</p> <p>Selección de textos sobre los feminismos.</p>
Ellas, ellos y yo	<p>Antiguos paradigmas de la sexualidad.</p> <p>En la Prehistoria:</p>	Identifican antiguos paradigmas y concepciones de la sexualidad.	Video: Escena de película “La Momia”

	<p>Comportamiento reproductivo en el paleolítico.</p> <p>Comportamiento reproductivo en el neolítico y la revolución neolítica, con la aparición de la agricultura.</p> <p>Antiguo Egipto: El sexo y la procreación. Matrimonio. Papiro de Turín Prostitutas sagradas. La cosmovisión egipcia y la sexualidad.</p> <p>En la sociedad Babilónica: Monogamia. La posición de la mujer. El matrimonio. El mito de Lilith</p> <p>La antigua Grecia: Educación sexual. Culto al cuerpo y la belleza. El rol de la mujer. Las prostitutas. El matrimonio. La homosexualidad El gimnasio y el Simposio. Alejandro Magno y Hefestión Safo y la isla de Lesbos Sexualidad y religiosidad: Artemisa, Medusa, Eros, Afrodita, Hermafrodito, Ninfas y Sátiro.</p> <p>La antigua Roma: Libertad sexual para ciudadanos libres. La prostitución. Sexualidad y religiosidad: Baco, Priapo, Cupido y Venus.</p> <p>El Judaísmo: Algunas historias: Rey Salomón, Abraham y Sara. El rol del matrimonio. El sexo en la Torá: entrada de la palabra “NO” en sexualidad y las prohibiciones.</p>	<p>Comprenden el impacto de la revolución neolítica y su impacto en el comportamiento sexual del ser humano.</p> <p>Comprenden el comportamiento sexual en Egipto y babilonia y la manera que impacta en la actualidad.</p>	<p>Video: Canción “Lilith”.</p> <p>Evaluación: Lilith y el feminismo.</p> <p>Video: La homosexualidad en la Antigua Grecia</p> <p>Video: Alejandro Magno y Hefestión</p> <p>Video: El mito de Medusa.</p> <p>Video: Los Bacanales.</p> <p>Cuadro comparativo de las diferentes culturas.</p>
--	--	---	--

	<p>En el cristianismo: El sexo como “pecado” El mito de Eva y la visión negativa de la mujer. Martín Lutero. El “Cantar de los Cantares”</p> <p>En la Edad Media: Siglo XI: La impureza del sexo, el matrimonio, la virginidad. Siglo XII: El cinturón de castidad. Siglo XV: Las ITS como castigo de Dios.</p> <p>En el Renacimiento: Sexualidad - Intelecto - Arte. El renacer del cuerpo. La Capilla Sixtina.</p> <p>En las culturas precolombinas: La sexualidad en los Mayas, Aztecas e Incas.</p> <p>En la Época Victoriana: La reina Victoria I y la moral. Los puritanos. El sexo como “desafortunada necesidad”. La vestimenta y el corsé Las leyes de pornografía. Términos “anormal” y “desviación”. La “histeria femenina”. La masturbación. Métodos anticonceptivos. La prostitución. Mitos victorianos.</p>	<p>Comprenden el impacto del judaísmo en la concepción de la sexualidad, y la construcción de la moral judeocristiana.</p> <p>Reflexionan como el catolicismo impacta en la conducta sexual de las personas.</p> <p>Reflexionan sobre la liberación sexual en el renacimiento y la mirada al mundo antigua.</p> <p>Comprenden la cosmovisión y la sexualidad de las culturas precolombinas.</p> <p>La construcción de la sexualidad en las distintas culturas, a través de la historia y el rol biológico.</p> <p>Comprenden el comportamiento sexual en la Edad Media, Renacimiento y Época Victoriana.</p>	<p>Video: Reglas de la Iglesia Católica.</p> <p>Video: El origen de los puritanos.</p> <p>Video: Can - can</p>
--	---	--	--

	<p>Siglo XIX - XX:</p> <p>Sigmund Freud: la importancia de la teoría freudiana en la historia de la sexualidad.</p> <p>Albert Ellis: la masturbación.</p> <p>D.H. Lawrence.</p> <p>Marie Stopes</p>	<p>Reflexionan sobre la importancia de la teoría freudiana, Complejo de Edipo, histeria y Tres ensayos sobre la Teoría Sexual.</p>	<p>Selección de textos explicativos sobre Freud.</p>
Sexualidad	<p>Identidad y sexualidad en el siglo XX.</p> <p>Siglo XX: Revolución y reivindicación sexual:</p> <p>Inicios del siglo XX: Feminismo y derechos de las mujeres.</p> <p>Moda, cultura y sexo a inicios del siglo XX.</p> <p>1920-1930: El Jazz. Lucille Bogan.</p> <p>1930: consolidación del condón.</p> <p>1930-1945: Las guerras mundiales y sus consecuencias en la sexualidad: Baby boom; movimiento hippie; cambio en el comportamiento de las mujeres.</p> <p>1950: la Revista Playboy.</p> <p>960: La Beatlemanía y la histeria femenina. La pastilla anticonceptiva: instalación, mitos y consecuencias.</p> <p>1970: El despertar sexual: liberación de la mujer, clínicas abortivas clandestinas y el "Colectivo Jane".</p> <p>1973: Rode v/s Wade; Stonewall; Village people y el término "gay".</p> <p>980-1990: Proliferación de las ITS. Medios de comunicación.</p> <p>Sexualidad en Chile:</p> <p>1963: La T de cobre.</p> <p>1967: Llegada de la pastilla anticonceptiva en Chile.</p> <p>1973: Primera protesta de disidencia sexual.</p> <p>1984: Canción "Sexo", del grupo Los Prisioneros.</p>	<p>Comprenden la construcción de la identidad y sexualidad en el siglo XX.</p> <p>Comprenden los cambios en la historia de la sexualidad del siglo XX. (1900-1950, 1950- 2000).</p> <p>Reflexionan sobre la importancia de los derechos sexuales y reproductivos a partir de los diferentes movimientos de la sociedad civil.</p> <p>Reflexionan sobre los cambios socioculturales en relación a la sexualidad en Chile.</p>	<p>Video: El charleston.</p> <p>Video: Shave em dry (Lucille Bogan).</p> <p>Videos: Impacto de la generación Baby boom; movimiento hippie.</p> <p>Video: Revista dejará de publicar desnudos.</p> <p>Video: 60 años de la pastilla.</p> <p>Video: Las Janes, mujeres anónimas.</p> <p>Video: Y.M.C.A</p> <p>Video: Canción de Los Prisioneros "Sexo".</p> <p>Video: Spots publicitarios.</p>

	<p>1990: Spots publicitarios para proteger la vida del “no nacido”.</p> <p>1998: Ley de filiación.</p> <p>2000: La casa de vidrio.</p> <p>2002: Foto de Spencer Tunick en Chile. Baby Vamp.</p> <p>2004: Ley de divorcio en Chile. Ley de “Fin de la discriminación de estudiantes embarazadas”.</p> <p>Surgimiento de las Teleseries nocturnas.</p> <p>2010: Legalización de la Píldora del día después.</p> <p>2017: Ley de aborto en 3 causales.</p> <p>2021: Ley de Matrimonio igualitario.</p> <p>2023: Análisis de la encuesta “Sexualidad de los chilenos”. Ley de Adopción homoparental.</p>		<p>Video: La casa de vidrio.</p> <p>Videos: Spencer Tunick en Chile. Versión de 31 minutos.</p> <p>Video: Reportaje “Adopción homoparental”.</p>
Salud sexual y reproductiva	<p>Manifestación de la sexualidad e identidad en el siglo XXI.</p> <p>Medios de comunicación masivo:</p> <p>Brecha generacional entre padres e hijos.</p> <p>Internet: la “nueva educación sexual”.</p> <p>Sexualidad e Internet.</p> <p>Sexting:</p> <p>Definición.</p> <p>Riesgos precauciones.</p> <p>Packs:</p> <p>Definición y origen.</p> <p>Advertencias.</p> <p>Nuevas tendencias:</p> <p>Happy slapping, ghosting, benching, breadcrumbing, haunting, caspering.</p> <p>Grooming:</p> <p>Definición. Etapas - pasos.</p> <p>Principales dificultades y riesgos.</p> <p>Análisis de casos: Amanda Todd.</p>	<p>Debatén en torno a las distintas manifestaciones de la sexualidad e identidad en el siglo XXI.</p> <p>Reflexionan sobre riesgos y precauciones del sexting.</p> <p>Reflexionan críticamente sobre el fenómeno packs y sus riesgos.</p> <p>Reflexionan críticamente sobre las nuevas tendencia de violencia en plataformas digitales y la importancia de la responsabilidad afectiva.</p>	<p>ACTIVIDAD: Investigación “vulneración de derechos sexuales en el siglo XXI”</p> <p>Videos: El sexting no es un juego.</p> <p>Experimento social.</p> <p>Análisis de noticias relacionadas</p> <p>Video: Love Story (Movistar).</p> <p>Video: Amanda Todd.</p>

	<p>Tipos de Web: Clearnet, Deep web, Dark web y Marianas web: definición, diferencias y niveles.</p> <p>Peligros de la pornografía. Peligros de registros audiovisuales íntimos.</p> <p>Análisis de casos: Hunter Moore; Sala Nth.</p>	<p>Comprenden los tipos de webs, los riesgos y precauciones.</p>	Videos: Hunter Moore; Sala Nth.
--	--	--	---------------------------------

NIVEL: 3ero MEDIO

OBJETIVO: Reconocer la importancia de los derechos sexuales y reproductivos para decidir con autonomía y responsabilidad cómo vivir la sexualidad.			
DIMENSIÓN	RED DE CONTENIDOS	INDICADORES	ACTIVIDADES
Género y sociedad	<p>Estigmas y prejuicios culturales de las ITS.</p> <p>Definición, prejuicios, contagio, características, síntomas, cifras, consecuencias, tratamiento y aspectos a considerar de cada tipo.</p> <p>Bacterias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clamidía. Sífilis. Gonorrea. Microplasma genital. Chancroide. Linfogranuloma venéreo. Vaginosis bacteriana. <p>Virus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Herpes (VHS-2 / VHS-1) Papiloma humano. VIH /Sida Hepatitis B y C Citomegalovirus Molusco contagioso MPOX (Viruela del mono) <p>Parasitarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tricomoniasis. Ladillas. Sarna. Giardiasis. Candidiasis 	<p>Analizan los estigmas y prejuicios culturales en torno a las ITS.</p> <p>Comprenden las formas de transmisión de las ITS, origen y cómo prevenirlas.</p>	<p>Taller con fragmentos de la película “Philadelphia”.</p> <p>Taller: uso de métodos de barrera.</p>

Ellas, ellos y yo	<p>Diversidad sexual:</p> <p>Género como construcción social:</p> <p>Diferencia entre: sexo, sexualidad y género.</p> <p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Binario Cisgénero Género fluido: Definición y componentes; cómo enfrentarlo. <p>Comportamiento y/o expresión sexual.</p> <p>“¿Salir del closet?”</p> <p>Siete razones para abrir tu orientación sexual al mundo.</p> <p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> LGBTBQQIAP+ Heterosexual. La “cultura heterosexual”. Homosexual. Mitos de la homosexualidad. Lesbiana. Safo y Lesbos. Gay. Día internacional del Orgullo Gay. Transgénero. Paraguas. Transexual. Reasignación de sexo: “Protocolo vía clínica”. Bisexual. Escala Kinsey. Intersexual. Questioning. Variaciones en la conducta sexual. Nuevas denominaciones en estudio: asexualidad, demisexualidad, grisexualidad, transespecie, pansexual, vegosexualismo, +. Travesti. Queer. Mi orientación - mi proyecto de vida. ¿Nace o se hace? <p>Bandera LGBTIQA+:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño y colores de la bandera LGBTIQA+. Significado de las banderas: lésbica, bisexual, transexual, intersexual, asexual, pansexual, polisexual, demisexual, género no 	<p>Reflexionan sobre las categorías sexogenéricas y la diversidad sexual.</p> <p>Reflexionan sobre la importancia de las redes de apoyo para las personas de la diversidad sexual.</p> <p>Comprenden los acrónimos LGBTBQQIAP+, los conceptos asociados a sus definiciones, además de su cultura.</p> <p>Comprenden la relación entre proyecto de vida y orientación sexogenérica.</p> <p>Comprenden la cultura LGBTIQA+ la importancia del sentido de pertenencia y las categorías sexogenéricas y sus diferencias.</p>	<p>Actividad: “Analicemos algunas frases”.</p> <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Corto animado de orientación sexual. Identidad de género. Rol de género. <p>VIDEO: Seis formas de apoyar a alguien.</p> <p>Actividad: “¿Cuál es tu bandera?” Los estudiantes crean su propia bandera.</p>
-------------------	--	--	---

	binario, agénero, género fluido, otras.		
--	---	--	--

Sexualidad	<p>Modelos reproductivos Modelos biológicos Reproducción sexual reproducción asistida Modelo biologicista Modelo heteronormativo Modelo de derechos sexuales y reproductivo modelo integral ESI</p> <p>Sexualidad, reproducción y placer.</p>	<p>Comprenden los diferentes modelos que existen sobre la concepción de la sexualidad.</p> <p>Argumentan sobre la finalidad de la sexualidad.</p>	Focus group con enunciados deliberativos.
Salud sexual y reproductiva	<p>Métodos anticonceptivos, MAC: Definición. Tipos: Transitorios y definitivos. Hormonales y no hormonales, artificiales y naturales. La ausencia de uso de Métodos anticonceptivos, sus problemáticas y sus argumentos. La autonomía en el uso de métodos anticonceptivos. Cuándo empezar a usar Métodos anticonceptivos, grados de Petting. Estadísticas de los MAC más utilizados y recomendados a los jóvenes. -Comparación de la efectividad. -Disponibilidad en CESFAM.</p> <p>MAC: Uso, ventajas, desventajas, precios y otros aspectos. Implantes subdérmicos: DIU y T de Cobre. El "dolor" en la inserción. Inyectables: mensuales y trimestrales. Píldoras: combinadas y progestágeno solo. Cuando "fallan" las pastillas. Parche. Anillo vaginal. MELA</p>	<p>Distinguen las características propias de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Generan una opinión fundamentada frente a la anticoncepción de emergencia.</p> <p>Reflexionan sobre los grados de petting.</p> <p>Identifican los MAC más efectivos, su disponibilidad.</p> <p>Comprenden la diferencia entre los MAC ventajas, desventajas y precios.</p>	<p>Video: Curiosos MAC en la antigüedad.</p> <p>VIDEO: Mirena, ¿con o sin anestesia?</p>

	<p>Condón externo - masculino. Problemas con su distribución.</p> <p>Diafragma.</p> <p>Esponja anticonceptiva.</p> <p>Condón interno - femenino.</p> <p>Coito interrumpido.</p> <p>Naturales</p> <p>Método Ogino Knaus o calendario.</p> <p>Moco cervical o Billings.</p> <p>Temperatura basal.</p> <p>Espermicidas.</p> <p>Pastillas Anticonceptiva de Emergencia (PAE): Uso, componentes y funcionamiento,mitos.</p> <p>Efectos secundarios.</p> <p>¿Cómo solicitarla en el CESFAM?</p> <p>Consideraciones y frecuencia.</p> <p>Anticonceptivos permanentes, esterilización y objeción de conciencia:</p> <p>Ligadura de Trompas.</p> <p>La objeción de conciencia.</p> <p>Vasectomía.</p> <p>Programa de Salud sexual y reproductiva:</p> <p>Normas de regulación de la fertilidad.</p> <p>CENABAST.</p> <p>APROFA</p>	<p>Comprenden la diferencia y eficacia entre la diversidad de MAC.</p> <p>Comprenden los métodos naturales, utilidad y eficacia.</p> <p>Comprenden el uso de la Pastilla Anticonceptiva de emergencia.</p> <p>Comprenden los anticonceptivos permanentes, esterilización, y la objeción de conciencia.</p> <p>Analizan las normas de regulación de la fertilidad.</p>	<p>VIDEO: ¿Qué hacer si se sale?</p> <p>Video: Nuevo método anticonceptivo.</p> <p>Video: ¿Puedo quedar embarazada con ligadura?</p> <p>Video: ¿Qué es la Vasectomía?</p> <p>Documental: “El sexo en pocas palabras” (Capítulo 3)</p>
--	---	---	---

NIVEL: 4to MEDIO

OBJETIVO: Valorar el impacto de las decisiones de la sexualidad en mi proyecto de vida personal.			
DIMENSIÓN	RED DE CONTENIDOS	INDICADORES	ACTIVIDADES
Género y sociedad	<p>Mujeres, sexualidad, cultura y religión:</p> <p>En el Islam: La Sharia.</p> <p>Los crímenes de honor.</p> <p>El uso del velo.</p> <p>El matrimonio: cuatro esposas, matrimonio infantil, NIKÄH.</p> <p>Danza árabe.</p> <p>En la India:</p> <p>Los aforismos sagrados de amor y el lado espiritual y sagrado del Kamasutra.</p> <p>Las Devadasi.</p> <p>Sistema de las castas.</p> <p>La menstruación en la India.</p> <p>El aborto selectivo.</p> <p>Los matrimonios infantiles.</p> <p>En África:</p> <p>La mutilación genital femenina</p>	<p>Comprender el rol y estatus de las mujeres fuera de la cultura occidental.</p> <p>Comprenden la situación de la sexualidad y las mujeres en la India.</p> <p>Reflexionan sobre la situación de las mujeres en África</p>	<p>Video: La moda del velo.</p> <p>Video: Danza árabe.</p> <p>Video: Period, end of sentence.</p> <p>Video: Matrimonios infantiles.</p>
Ellas, ellos y yo	<p>Género, afectividad y sexualidad, proyecto de vida y sexualidad.</p> <p>Impacto de la sexualidad en el proyecto de vida.</p> <p>objetivos a corto plazo, mediano plazo, largo plazo.</p> <p>¿Qué es lo que quiero para mi vida?</p>	Elaboran autobiografía relacionando su identidad en su Proyecto de Vida.	Elaboran su autobiografía con proyección a futuro.
Sexualidad	<p>Embarazo y embarazo adolescente:</p> <p>Concepto.</p> <p>Factores que influyen en el embarazo adolescente.</p> <p>Cifras en Chile.</p> <p>Opciones frente al embarazo:</p>	Explican los procesos relacionados con el embarazo.	<p>Video: Cómo contarle a tus padres.</p>

	<p>Tenerlo y criarlo: Síntomas del embarazo. Test de embarazo. Pasos a seguir cuando sale positivo. RICE: Protocolo de retención y apoyo a estudiantes, padres, madres y embarazadas.</p> <p>¿Qué esperar durante el embarazo?: Trimestres. 1° trimestre: Semanas más importantes; síntomas; cuidado prenatal; peso y alimentación. 2° trimestre: Hitos más importantes; Cambios físicos y socio - emocionales; ejercicios para embarazadas; sexo durante el embarazo. 3° trimestre: Preparar el parto; cambios en la madre; cuidados y recomendaciones (diabetes gestacional y preeclampsia); 37 semanas y bono PAD; ¿qué necesitas para el nacimiento?</p> <p>Parto: natural, vaginal y cesárea. Violencia obstétrica. Amamantar y el apego. Depresión pos parto. Desafíos después del nacimiento.</p> <p>Tenerlo y darlo en adopción: Vientre de alquiler. Proceso de adopción en Chile. No tenerlo (aborto): Definición. Análisis de la polémica (mujeres, política e Iglesia). Argumentos a favor y en contra.</p> <p>Tipos: Espontáneo. Provocado: Quirúrgico (métodos), químico y casero.</p>	<p>Reflexionan críticamente las opciones frente al embarazo.</p> <p>Conocen el Protocolo del Liceo en caso de embarazo.</p> <p>Comprender el proceso de embarazo, sus etapas, el cambio del cuerpo en cada trimestre y el puerperio.</p> <p>Identificar las diferentes formas de violencia obstétrica.</p> <p>Reflexionar las posibilidades frente a un embarazo no planificado.</p> <p>Reflexionar sobre el aborto en chile (leyes y consecuencias).</p> <p>Reflexionan sobre los procesos de adopción y vientre de alquiler.</p> <p>Reflexionan críticamente sobre aborto, los tipos y las tres causales en la legislatura chilena.</p>	<p>Video: Revelación de sexo fallidos.</p> <p>Actividad: Preparación de “Baby shower”</p> <p>Video: Vientre bajo.</p> <p>NETFLIX: “El sexo en pocas palabras” (capítulo 5).</p> <p>Guía: La gestación subrogada: ¿prohibición, concientización o regulación?</p> <p>Video: Vale la pena.</p>
--	--	---	--

	Terapéutico. Eugenésico.Ético. Aborto en Chile. Redes de acompañamiento. Consecuencias físicas y psicológicas.		
Salud sexual y reproductiva	Salud reproductiva. Salud menstrual Menopausia, perimenopausia cuidados físicos después de los 40 años en las mujeres.	Dialogan en torno a la salud reproductiva.	Taller – entrevistas y plenario.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA: BACHILLERATO INTERNACIONAL

Proporcionar las herramientas adecuadas para que las y los estudiantes, puedan desarrollar sus habilidades y competencias para tomar decisiones autónomas de

manera responsable con una visión crítica frente a las diversas situaciones que deben abordar en su cotidianidad, y una vida afectiva y sexual plena.

NIVEL: 2do MEDIO

OBJETIVO: Reconocer la importancia de los derechos sexuales y reproductivos para decidir con autonomía y responsabilidad cómo vivir la sexualidad.			
DIMENSIÓN	RED DE CONTENIDOS	INDICADORES	ACTIVIDADES
Género y sociedad	<p>Estigmas y prejuicios culturales de las ITS.</p> <p>Definición, prejuicios, contagio, características, síntomas, cifras, consecuencias, tratamiento y aspectos a considerar de cada tipo.</p> <p>Bacterias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clamidia. Sífilis. Gonorrea. Microplasma genital. Chancroide. Linfogranuloma venéreo. Vaginosis bacteriana. <p>Virus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Herpes (VHS-2 / VHS-1) Papiloma humano. VIH /Sida Hepatitis B y C Citomegalovirus Molusco contagioso MPOX (Viruela del mono) <p>Parasitarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tricomoniasis. Ladillas. Sarna. Giardiasis. Candidiasis 	<p>Analizan los estigmas y prejuicios culturales en torno a las ITS.</p> <p>Comprenden las formas de transmisión de las ITS, origen y cómo prevenirlas.</p>	<p>Taller con fragmentos de la película “Philadelphia”.</p> <p>Taller: uso de métodos de barrera.</p>

Ellas, ellos y yo	<p>Diversidad sexual:</p> <p>Género como construcción social:</p> <p>Diferencia entre: sexo, sexualidad y género.</p> <p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Binario Cisgénero Género fluido: Definición y componentes; cómo enfrentarlo. <p>Comportamiento y/o expresión sexual.</p> <p>“¿Salir del closet?”</p> <p>Siete razones para abrir tu orientación sexual al mundo.</p> <p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> LGBTBQQIAP+ Heterosexual. La “cultura heterosexual”. Homosexual. Mitos de la homosexualidad. Lesbiana. Safo y Lesbos. Gay. Día internacional del Orgullo Gay. Transgénero. Paraguas. Transexual. Reasignación de sexo: “Protocolo vía clínica”. Bisexual. Escala Kinsey. Intersexual. Questioning. Variaciones en la conducta sexual. Nuevas denominaciones en estudio: asexualidad, demisexualidad, grisexualidad, transespecie, pansexual, vegosexualismo, +. Travesti. Queer. Mi orientación - mi proyecto de vida. ¿Nace o se hace? <p>Bandera LGBTIQA+:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño y colores de la bandera LGBTIQA+. Significado de las banderas: lésbica, bisexual, transexual, intersexual, asexual, pansexual, polisexual, demisexual, género no 	<p>Reflexionan sobre las categorías sexogenéricas y la diversidad sexual.</p> <p>Reflexionan sobre la importancia de las redes de apoyo para las personas de la diversidad sexual.</p> <p>Comprenden los acrónimos LGBTBQQIAP+, los conceptos asociados a sus definiciones, además de su cultura.</p> <p>Comprenden la relación entre proyecto de vida y orientación sexogenérica.</p> <p>Comprenden la cultura LGBTIQA+ la importancia del sentido de pertenencia y las categorías sexogenéricas y sus diferencias.</p>	<p>Actividad: “Analicemos algunas frases”.</p> <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Corto animado de orientación sexual. Identidad de género. Rol de género. <p>VIDEO: Seis formas de apoyar a alguien.</p> <p>Actividad: “¿Cuál es tu bandera?” Los estudiantes crean su propia bandera.</p>
-------------------	--	--	---

	binario, agénero, género fluido, otras.		
--	---	--	--

Sexualidad	<p>Modelos reproductivos Modelos biológicos Reproducción sexual reproducción asistida Modelo biologicista Modelo heteronormativo Modelo de derechos sexuales y reproductivo modelo integral ESI</p> <p>Sexualidad, reproducción y placer.</p>	<p>Comprenden los diferentes modelos que existen sobre la concepción de la sexualidad.</p> <p>Argumentan sobre la finalidad de la sexualidad.</p>	Focus group con enunciados deliberativos.
Salud sexual y reproductiva	<p>Métodos anticonceptivos, MAC: Definición. Tipos: Transitorios y definitivos. Hormonales y no hormonales, artificiales y naturales. La ausencia de uso de Métodos anticonceptivos, sus problemáticas y sus argumentos. La autonomía en el uso de métodos anticonceptivos. Cuándo empezar a usar Métodos anticonceptivos, grados de Petting. Estadísticas de los MAC más utilizados y recomendados a los jóvenes. -Comparación de la efectividad. -Disponibilidad en CESFAM.</p> <p>MAC: Uso, ventajas, desventajas, precios y otros aspectos. Implantes subdérmicos: DIU y T de Cobre. El "dolor" en la inserción. Inyectables: mensuales y trimestrales. Píldoras: combinadas y progestágeno solo. Cuando "fallan" las pastillas. Parche. Anillo vaginal. MELA</p>	<p>Distinguen las características propias de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Generan una opinión fundamentada frente a la anticoncepción de emergencia.</p> <p>Reflexionan sobre los grados de petting.</p> <p>Identifican los MAC más efectivos, su disponibilidad.</p> <p>Comprenden la diferencia entre los MAC ventajas, desventajas y precios.</p>	<p>Video: Curiosos MAC en la antigüedad.</p> <p>VIDEO: Mirena, ¿con o sin anestesia?</p>

	<p>Condón externo - masculino. Problemas con su distribución.</p> <p>Diafragma.</p> <p>Esponja anticonceptiva.</p> <p>Condón interno - femenino.</p> <p>Coito interrumpido.</p> <p>Naturales</p> <p>Método Ogino Knaus o calendario.</p> <p>Moco cervical o Billings.</p> <p>Temperatura basal.</p> <p>Espermicidas.</p> <p>Pastillas Anticonceptiva de Emergencia (PAE): Uso, componentes y funcionamiento,mitos.</p> <p>Efectos secundarios.</p> <p>¿Cómo solicitarla en el CESFAM?</p> <p>Consideraciones y frecuencia.</p> <p>Anticonceptivos permanentes, esterilización y objeción de conciencia:</p> <p>Ligadura de Trompas.</p> <p>La objeción de conciencia.</p> <p>Vasectomía.</p> <p>Programa de Salud sexual y reproductiva:</p> <p>Normas de regulación de la fertilidad.</p> <p>CENABAST.</p> <p>APROFA</p>	<p>Comprenden la diferencia y eficacia entre la diversidad de MAC.</p> <p>Comprenden los métodos naturales, utilidad y eficacia.</p> <p>Comprenden el uso de la Pastilla Anticonceptiva de emergencia.</p> <p>Comprenden los anticonceptivos permanentes, esterilización, y la objeción de conciencia.</p> <p>Analizan las normas de regulación de la fertilidad.</p>	<p>VIDEO: ¿Qué hacer si se sale?</p> <p>Video: Nuevo método anticonceptivo.</p> <p>Video: ¿Puedo quedar embarazada con ligadura?</p> <p>Video: ¿Qué es la Vasectomía?</p> <p>Documental: “El sexo en pocas palabras” (Capítulo 3)</p>
--	---	---	---

NIVEL: 3ero MEDIO

OBJETIVO: Valorar el impacto de las decisiones de la sexualidad en mi proyecto de vida personal.			
DIMENSIÓN	RED DE CONTENIDOS	INDICADORES	ACTIVIDADES
Género y sociedad	<p>Mujeres, sexualidad, cultura y religión: En el Islam: La Sharia. Los crímenes de honor. El uso del velo. El matrimonio: cuatro esposas, matrimonio infantil, NIKÄH. Danza árabe.</p> <p>En la India: Los aforismos sagrados de amor y el lado espiritual y sagrado del Kamasutra. Las Devadasi. Sistema de las castas. La menstruación en la India. El aborto selectivo. Los matrimonios infantiles.</p> <p>En África: La mutilación genital femenina</p>	<p>Comprender el rol y estatus de las mujeres fuera de la cultura occidental.</p> <p>Comprenden la situación de la sexualidad y las mujeres en la India.</p> <p>Reflexionan sobre la situación de las mujeres en África</p>	<p>Video: La moda del velo.</p> <p>Video: Danza árabe.</p> <p>Video: Period, end of sentence.</p> <p>Video: Matrimonios infantiles.</p>
Ellas, ellos y yo	<p>Género, afectividad y sexualidad, proyecto de vida y sexualidad. Impacto de la sexualidad en el proyecto de vida. objetivos a corto plazo, mediano plazo, largo plazo. ¿Qué es lo que quiero para mi vida?</p>	Elaboran autobiografía relacionando su identidad en su Proyecto de Vida.	Elaboran su autobiografía con proyección a futuro.
Sexualidad	<p>Embarazo y embarazo adolescente: Concepto. Factores que influyen en el embarazo adolescente. Cifras en Chile.</p> <p>Opciones frente al embarazo:</p>	Explican los procesos relacionados con el embarazo.	<p>Video: Cómo contarle a tus padres.</p>

	<p>Tenerlo y criarlo: Síntomas del embarazo. Test de embarazo. Pasos a seguir cuando sale positivo. RICE: Protocolo de retención y apoyo a estudiantes, padres, madres y embarazadas.</p> <p>¿Qué esperar durante el embarazo?: Trimestres. 1° trimestre: Semanas más importantes; síntomas; cuidado prenatal; peso y alimentación. 2° trimestre: Hitos más importantes; Cambios físicos y socio - emocionales; ejercicios para embarazadas; sexo durante el embarazo. 3° trimestre: Preparar el parto; cambios en la madre; cuidados y recomendaciones (diabetes gestacional y preeclampsia); 37 semanas y bono PAD; ¿qué necesitas para el nacimiento?</p> <p>Parto: natural, vaginal y cesárea. Violencia obstétrica. Amamantar y el apego. Depresión pos parto. Desafíos después del nacimiento.</p> <p>Tenerlo y darlo en adopción: Vientre de alquiler. Proceso de adopción en Chile. No tenerlo (aborto): Definición. Análisis de la polémica (mujeres, política e Iglesia). Argumentos a favor y en contra.</p> <p>Tipos: Espontáneo. Provocado: Quirúrgico (métodos), químico y casero.</p>	<p>Reflexionan críticamente las opciones frente al embarazo.</p> <p>Conocen el Protocolo del Liceo en caso de embarazo.</p> <p>Comprender el proceso de embarazo, sus etapas, el cambio del cuerpo en cada trimestre y el puerperio.</p> <p>Identificar las diferentes formas de violencia obstétrica.</p> <p>Reflexionar las posibilidades frente a un embarazo no planificado.</p> <p>Reflexionar sobre el aborto en chile (leyes y consecuencias).</p> <p>Reflexionan sobre los procesos de adopción y vientre de alquiler.</p> <p>Reflexionan críticamente sobre aborto, los tipos y las tres causales en la legislatura chilena.</p>	<p>Video: Revelación de sexo fallidos.</p> <p>Actividad: Preparación de “Baby shower”</p> <p>Video: Vientre bajo.</p> <p>NETFLIX: “El sexo en pocas palabras” (capítulo 5).</p> <p>Guía: La gestación subrogada: ¿prohibición, concientización o regulación?</p> <p>Video: Vale la pena.</p>
--	--	---	--

	<p>Terapéutico. Eugenésico.Ético. Aborto en Chile. Redes de acompañamiento. Consecuencias físicas y psicológicas.</p>		
Salud sexual y reproductiva	<p>Salud reproductiva. Salud menstrual Menopausia, perimenopausia cuidados físicos después de los 40 años en las mujeres.</p>	<p>Dialogan en torno a la salud reproductiva.</p>	<p>Taller – entrevistas y plenario.</p>

NIVEL: 4to MEDIO

OBJETIVO: Analizar y comprender la sexualidad como una construcción cultural, en constante diálogo con la biología de los cuerpos.			
DIMENSIÓN	RED DE CONTENIDOS	INDICADORES	ACTIVIDADES
Género y sociedad	<p>Feminismo como movimiento político y social.</p> <p>Antecedentes históricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Etapa primitiva. Las cuatro olas del Feminismo. Olympe de Gouges. Revolución Industrial Origen de la conmemoración del día de la mujer. Movimiento sufragista. Primera Guerra mundial. Segunda Guerra mundial. Década del 50 Nuevo feminismo. Siglo XX: Simone de Beauvoir; Betty Friedan; Kate Millet; Tarana Burke; Elena Caffarena. Movimiento feminista del siglo XXI: el movimiento “Mee too” Reivindicando la historia: Eli Rezkallah. Revolución Iraní. Desafíos pendientes del siglo XXI: visualización correcta del feminismo; inclusión asertiva; cosificación; micromachismos; sororidad. <p>Ramas del Feminismo:</p> <p>Conceptos: machismo, hembrismo y feminismo.</p> <p>Ramas: filosófico, anarco - feminismo, radical, ciberfeminismo, abolicionista, provida, postcolonial, separatista, negro, liberal, ecofeminismo, de la igualdad, lésbico, de la diferencia, disidente, científico, cultural, marxista.</p>	<p>Comprenden el feminismo como movimiento social y político.</p> <p>Comprenden la historia del feminismo y su impacto en la vida de las mujeres en la actualidad.</p>	<p>Video “Feminismo en 10 minutos”.</p> <p>Video: Las mujeres en la II Guerra Mundial</p> <p>Video: Comercial de la Lavadora Bru (1957)</p> <p>Video: Cronología de una revolución</p> <p>Video: Hiyabs fuera</p> <p>Inclusión asertiva: la visión de Disney de las mujeres</p> <p>Guía de aprendizaje: gestación subrogada.</p> <p>Selección de textos sobre los feminismos.</p>
Ellas, ellos y yo	<p>Antiguos paradigmas de la sexualidad.</p> <p>En la Prehistoria:</p>	Identifican antiguos paradigmas y concepciones de la sexualidad.	Video: Escena de película “La Momia”

	<p>Comportamiento reproductivo en el paleolítico.</p> <p>Comportamiento reproductivo en el neolítico y la revolución neolítica, con la aparición de la agricultura.</p> <p>Antiguo Egipto: El sexo y la procreación. Matrimonio. Papiro de Turín Prostitutas sagradas. La cosmovisión egipcia y la sexualidad.</p> <p>En la sociedad Babilónica: Monogamia. La posición de la mujer. El matrimonio. El mito de Lilith</p> <p>La antigua Grecia: Educación sexual. Culto al cuerpo y la belleza. El rol de la mujer. Las prostitutas. El matrimonio. La homosexualidad El gimnasio y el Simposio. Alejandro Magno y Hefestión Safo y la isla de Lesbos Sexualidad y religiosidad: Artemisa, Medusa, Eros, Afrodita, Hermafrodito, Ninfas y Sátiro.</p> <p>La antigua Roma: Libertad sexual para ciudadanos libres. La prostitución. Sexualidad y religiosidad: Baco, Priapo, Cupido y Venus.</p> <p>El Judaísmo: Algunas historias: Rey Salomón, Abraham y Sara. El rol del matrimonio.</p>	<p>Comprenden el impacto de la revolución neolítica y su impacto en el comportamiento sexual del ser humano.</p> <p>Comprenden el comportamiento sexual en Egipto y babilonia y la manera que impacta en la actualidad.</p>	<p>Video: Canción "Lilith".</p> <p>Evaluación: Lilith y el feminismo.</p> <p>Video: La homosexualidad en la Antigua Grecia</p> <p>Video: Alejandro Magno y Hefestión</p> <p>Video: El mito de Medusa.</p> <p>Video: Los Bacanales.</p> <p>Cuadro comparativo de las diferentes culturas.</p>
--	--	---	--

	<p>El sexo en la Toráh: entrada de la palabra “NO” en sexualidad y las prohibiciones.</p> <p>En el cristianismo: El sexo como “pecado” El mito de Eva y la visión negativa de la mujer. Martín Lutero. El “Cantar de los Cantares”</p> <p>En la Edad Media: Siglo XI: La impureza del sexo, el matrimonio, la virginidad. Siglo XII: El cinturón de castidad. Siglo XV: Las ITS como castigo de Dios.</p> <p>En el Renacimiento: Sexualidad - Intelecto - Arte. El renacer del cuerpo. La Capilla Sixtina.</p> <p>En las culturas precolombinas: La sexualidad en los Mayas, Aztecas e Incas.</p> <p>En la Época Victoriana: La reina Victoria I y la moral. Los puritanos. El sexo como “desafortunada necesidad”. La vestimenta y el corsé Las leyes de pornografía. Términos “anormal” y “desviación”. La “histeria femenina”. La masturbación. Métodos anticonceptivos. La prostitución. Mitos victorianos.</p>	<p>Comprenden el impacto del judaísmo en la concepción de la sexualidad, y la construcción de la moral judeocristiana.</p> <p>Reflexionan como el catolicismo impacta en la conducta sexual de las personas.</p> <p>Reflexionan sobre la liberación sexual en el renacimiento y la mirada al mundo antigua.</p> <p>Comprenden la cosmovisión y la sexualidad de las culturas precolombinas.</p> <p>La construcción de la sexualidad en las distintas culturas, a través de la historia y el rol biológico.</p> <p>Comprenden el comportamiento sexual en la Edad Media, Renacimiento y Época Victoriana.</p>	<p>Video: Reglas de la Iglesia Católica.</p> <p>Video: El origen de los puritanos.</p> <p>Video: Can - can</p>
--	---	--	--

	<p>Siglo XIX - XX:</p> <p>Sigmund Freud: la importancia de la teoría freudiana en la historia de la sexualidad.</p> <p>Albert Ellis: la masturbación.</p> <p>D.H. Lawrence.</p> <p>Marie Stopes</p>	<p>Reflexionan sobre la importancia de la teoría freudiana, Complejo de Edipo, histeria y Tres ensayos sobre la Teoría Sexual.</p>	<p>Selección de textos explicativos sobre Freud.</p>
Sexualidad	<p>Identidad y sexualidad en el siglo XX.</p> <p>Siglo XX: Revolución y reivindicación sexual:</p> <p>Inicios del siglo XX: Feminismo y derechos de las mujeres.</p> <p>Moda, cultura y sexo a inicios del siglo XX.</p> <p>1920-1930: El Jazz. Lucille Bogan.</p> <p>1930: consolidación del condón.</p> <p>1930-1945: Las guerras mundiales y sus consecuencias en la sexualidad: Baby boom; movimiento hippie; cambio en el comportamiento de las mujeres.</p> <p>1950: la Revista Playboy.</p> <p>960: La Beatlemanía y la histeria femenina. La pastilla anticonceptiva: instalación, mitos y consecuencias.</p> <p>1970: El despertar sexual: liberación de la mujer, clínicas abortivas clandestinas y el "Colectivo Jane".</p> <p>1973: Rode v/s Wade; Stonewall; Village people y el término "gay".</p> <p>980-1990: Proliferación de las ITS. Medios de comunicación.</p> <p>Sexualidad en Chile:</p> <p>1963: La T de cobre.</p> <p>1967: Llegada de la pastilla anticonceptiva en Chile.</p> <p>1973: Primera protesta de disidencia sexual.</p> <p>1984: Canción "Sexo", del grupo Los Prisioneros.</p>	<p>Comprenden la construcción de la identidad y sexualidad en el siglo XX.</p> <p>Comprenden los cambios en la historia de la sexualidad del siglo XX. (1900-1950, 1950- 2000).</p> <p>Reflexionan sobre la importancia de los derechos sexuales y reproductivos a partir de los diferentes movimientos de la sociedad civil.</p> <p>Reflexionan sobre los cambios socioculturales en relación a la sexualidad en Chile.</p>	<p>Video: El charleston.</p> <p>Video: Shave em dry (Lucille Bogan).</p> <p>Videos: Impacto de la generación Baby boom; movimiento hippie.</p> <p>Video: Revista dejará de publicar desnudos.</p> <p>Video: 60 años de la pastilla.</p> <p>Video: Las Janes, mujeres anónimas.</p> <p>Video: Y.M.C.A</p> <p>Video: Canción de Los Prisioneros "Sexo".</p> <p>Video: Spots publicitarios.</p>

	<p>1990: Spots publicitarios para proteger la vida del “no nacido”.</p> <p>1998: Ley de filiación.</p> <p>2000: La casa de vidrio.</p> <p>2002: Foto de Spencer Tunick en Chile. Baby Vamp.</p> <p>2004: Ley de divorcio en Chile. Ley de “Fin de la discriminación de estudiantes embarazadas”.</p> <p>Surgimiento de las Teleseries nocturnas.</p> <p>2010: Legalización de la Píldora del día después.</p> <p>2017: Ley de aborto en 3 causales.</p> <p>2021: Ley de Matrimonio igualitario.</p> <p>2023: Análisis de la encuesta “Sexualidad de los chilenos”. Ley de Adopción homoparental.</p>		<p>Video: La casa de vidrio.</p> <p>Videos: Spencer Tunick en Chile. Versión de 31 minutos.</p> <p>Video: Reportaje “Adopción homoparental”.</p>
Salud sexual y reproductiva	<p>Manifestación de la sexualidad e identidad en el siglo XXI.</p> <p>Medios de comunicación masivo:</p> <p>Brecha generacional entre padres e hijos.</p> <p>Internet: la “nueva educación sexual”.</p> <p>Sexualidad e Internet.</p> <p>Sexting:</p> <p>Definición.</p> <p>Riesgos precauciones.</p> <p>Packs:</p> <p>Definición y origen.</p> <p>Advertencias.</p> <p>Nuevas tendencias:</p> <p>Happy slapping, ghosting, benching, breadcrumbing, haunting, caspering.</p> <p>Grooming:</p> <p>Definición. Etapas - pasos.</p> <p>Principales dificultades y riesgos.</p> <p>Análisis de casos: Amanda Todd.</p>	<p>Debatén en torno a las distintas manifestaciones de la sexualidad e identidad en el siglo XXI.</p> <p>Reflexionan sobre riesgos y precauciones del sexting.</p> <p>Reflexionan críticamente sobre el fenómeno packs y sus riesgos.</p> <p>Reflexionan críticamente sobre las nuevas tendencia de violencia en plataformas digitales y la importancia de la responsabilidad afectiva.</p>	<p>ACTIVIDAD: Investigación “vulneración de derechos sexuales en el siglo XXI”</p> <p>Videos: El sexting no es un juego.</p> <p>Experimento social.</p> <p>Análisis de noticias relacionadas</p> <p>Video: Love Story (Movistar).</p> <p>Video: Amanda Todd.</p>

	<p>Tipos de Web: Clearnet, Deep web, Dark web y Marianas web: definición, diferencias y niveles.</p> <p>Peligros de la pornografía. Peligros de registros audiovisuales íntimos.</p> <p>Análisis de casos: Hunter Moore; Sala Nth.</p>	<p>Comprenden los tipos de webs, los riesgos y precauciones.</p>	<p>Videos: Hunter Moore; Sala Nth.</p>
--	--	--	--

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación de Chile. (2007). *Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual*. MINEDUC.

Ministerio de Educación de Chile. (2013). *Formación en sexualidad, afectividad y género*. MINEDUC.

Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Discriminación en el contexto escolar*. MINEDUC.

Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Educación en sexualidad, afectividad y género*. MINEDUC.

Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Enfoque de género: Incorporación en los instrumentos de gestión escolar*. MINEDUC.

Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Orientaciones para la inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex*. MINEDUC.

Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Ministerio de Salud de Chile. (2010). *Reglamento sobre infecciones de transmisión sexual (Decreto N°206)*. <https://www.minsal.cl>

Congreso Nacional de Chile. (2009). *Ley N° 20.370: Ley General de Educación*. <https://www.bcn.cl/leychile>

Congreso Nacional de Chile. (2015). *Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar*. <https://www.bcn.cl/leychile>