

Nombre Establecimiento: LICEO CARMELA CARVAJAL DE PRAT

RBD: 8927

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	El liceo Carmela Carvajal es una comunidad educativa inclusiva, que contribuye a la formación de mujeres integrales, a través de valores de libre pensamiento, crítica, pluralista y democrática. Con un alto nivel de excelencia en su quehacer académico, siendo una comunidad que reflexiona y dialoga en pos de impactar en las estudiantes en lo personal, social y cultural.
Misión	Somos un Liceo que fomenta el trabajo mancomunado de todos los estamentos a partir de un currículum integral en sintonía con la realidad del país, líder en la educación pública, gratuita y de calidad donde se desarrollan y refuerzan valores de participación, inclusión, diversidad, respeto y responsabilidad, con una alta valoración del cuidado del medio ambiente, a los derechos humanos y la excelencia académica.
Sello 1	- Diversidad
Sello 2	- Líderes integrales con conciencia social
Sello 3	- Compromiso con la educación pública
Sello 4	- Excelencia en distintos ámbitos
Valores y Competencias	Habilidad lectora * Integración a la cultura escrita * Comunicación en más de una lengua * Habilidad digital * Empatía * Relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza * Ser asertivo * Trabajar de manera colaborativa * Tomar acuerdos * Crecer con los demás * Reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística * Liderazgo, compromiso * Decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y normas sociales y culturales * Proceder en favor de la democracia, libertad, paz, respeto a la legalidad y derechos humanos * Mirada inclusiva de la educación.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
- Diversidad			Incorporar temas de relevancia nacional, favorecer la inclusión para atender a la diversidad, promover el trato igualitario y aprender a comunicarse e interactuar	
- Líderes integrales con conciencia social		Orientar el liderazgo, crear espacios para la discusión y toma de decisiones, promover la identidad carmeliana		
- Compromiso con la educación pública				Elaborar instrumentos de gestión de la escuela: PEI - PME, administrar RRHH, financieros y materiales del establecimiento. Apoyar el desarrollo profesional
- Excelencia en distintos ámbitos	Centrar la atención de las estudiantes en sus procesos de aprendizaje: Planificar para potenciar el aprendizaje, generando ambiente para ello, trabajando en colaboración. Aprender a			

	cuidar el entorno y valorar el saber cultural y académico.			
--	--	--	--	--

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
- Diversidad	Promover la construcción de una sana convivencia entre estudiantes y entre profesores y estudiantes de nuestra comunidad, fortaleciendo la inclusión y siendo garante de derechos	En forma progresiva se reconoce la diversidad transitando hacia la valoración en los distintos ámbitos para la implementación de este plan.	Formará Comité de Seguridad Escolar, integrando a la Dirección del establecimiento, profesores, asistentes de la educación, representantes de estudiantes y padres o apoderados, esto con el apoyo de instituciones de la comunidad externa: Carabineros, bomberos, Cruz Roja, etc.	Desarrollará actitudes de sana convivencia, aceptación, inclusión y anti discriminación en el contexto escolar y ciudadano.	A través de la no selección de nuestras estudiantes, el liceo favorece la inclusión para atender la diversidad, promoviendo el trato en igualdad de derechos, comunicarse e interactuar para generar espacios de encuentro y diálogo entre las estudiantes	El Plan propone un ciclo de desarrollo profesional para todos los docentes del establecimiento y asignaturas del currículum con igualdad valorativa de cada una.
- Líderes integrales con conciencia social	En este plan la coordinadora de convivencia escolar será rigurosa en el cumplimiento de los acuerdos adoptados entre los miembros de la comunidad. Escuchará, asumirá y modificará prácticas en base a soluciones constructivas entregadas por los miembros de la comunidad	Siendo una comunidad que reflexiona y dialoga en forma pluralista en temáticas de interés para las estudiantes, este plan refleja las necesidades de aprendizaje de las mismas	Liderará un efectivo plan de seguridad, proporcionando principalmente a las estudiantes y al resto de la comunidad un efectivo ambiente de seguridad integral.	Desarrollará fundamentos para incorporarse como líderes con una mirada abierta, acogedora, respetuosa de los derechos y que promueva la sana convivencia y las libertades fundamentales	Este plan trabaja el liderazgo de forma progresiva, reconociendo la diversidad en la creación de espacios para la discusiones para la toma de decisiones. Fortaleciendo la participación de todas las estudiantes, tomando en cuenta las implicancias sociales en favor de la democracia, libertad, paz y respeto por la legalidad y los derechos humanos.	Es relevante en el plan el papel que desempeña el equipo directivo, considerando su calidad de liderazgo motivar a los docentes a integrar el plan de desarrollo profesional de nuestro liceo.
- Compromiso con la educación pública	Construir una sana convivencia entre los miembros de la comunidad sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad, valores que sustentan la educación pública.	Conscientes del rol formativo y nuestra obligación de contar con un programa de educación sexual que contemple orientaciones actualizadas en materias de prevención de conductas de riesgo en nuestras estudiantes.	Elaborar un Plan de Seguridad para toda nuestra comunidad educativa, tomando en consideración los riesgos y recursos con que contamos en nuestra calidad de colegio de educación pública	Desarrollará principios de compromiso con la educación pública como actores conscientes que aportan al valor que tiene para el país fortalecer, participar y mejorar la educación pública como un valor democrático y republicano.	Nuestro liceo comprende la gratuidad en la educación como un aspecto esencial e inclusivo a las diferentes familias que la integran. Fortaleciendo y mejorando la educación a través de los diferentes recursos públicos entregados.	Conscientes de nuestra calidad de liceo emblemático de educación pública, nuestro plan de desarrollo profesional está orientado a un mejoramiento sostenido de sus

						estudiantes a través de la formación de los profesores que se incorporan a nuestro establecimiento, valorando el aprendizaje recíproco entre ellos.
- Excelencia en distintos ámbitos	Desarrollará y guiará a la comunidad educativa en la resolución de conflictos que se puedan presentar entre estudiantes y/o entre profesores y estudiantes. Asimismo en el año 2019 el objetivo será socializar con toda la comunidad el nuevo reglamento de convivencia escolar ajustado a derecho con la incorporación de la nueva Ley de Inclusión y Aula segura.	Este plan constituye la versión número 6 donde se busca la constante mejora contribuyendo a la formación integral de las estudiantes y el desarrollo personal de las mismas en cada una de sus etapas de maduración evolutiva.	Educará a los miembros de la comunidad escolar hacia una cultura preventiva generando actitudes de autocuidado y para adquirir habilidades para enfrentar situaciones de emergencia	Desarrollará el trabajo riguroso y basado en la excelencia de los procesos educativos para generar una educación de calidad con valores profundos en la idea de democracia y ciudadanía.	Este plan constituye la comprensión de una excelencia que se construye a través de un proceso inclusivo fortaleciendo y mejorando las diferentes áreas de formación integral de las estudiantes. Centra la atención en los diferentes tipos de intereses en las distintas áreas del conocimiento	Siendo nuestro liceo de excelencia académica, el plan de Desarrollo Profesional Docente resulta una tarea fundamental del equipo directivo para promover en los docentes la actualización continua de sus conocimientos facilitando los espacios para ello

## Autoevaluación Institucional

### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	La mayoría de las acciones contribuyen a los objetivos planteados. Se destacan las acciones relativas al apoyo a las estudiantes en las áreas socio-afectivas, conductuales y cognitivas, la realización de consejos escolares, la instalación del sentido de pertenencia e identidad y la integración de los Planes de gestión escolar como herramientas para la participación de estudiantes, docentes y equipo de gestión.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	En cuanto a las prácticas docentes, se potenciaron parcialmente procedimientos pedagógicos para la implementación efectiva del currículum, en gestión institucional se actualizaron los Planes Normativos ajustándolos a derecho, se trazaron objetivos, metas estratégica y acciones. El liceo avanzó en la actualización de las Normas de Convivencia y en relación a la Ley de inclusión se creó la Secretaría Intercultural y se siguió trabajando en la SEDIGESX (creada en el 2016).
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	En general el PME 2018 se encuentra en un nivel medio de desarrollo respecto de las estrategias propuestas, es necesario profundizar en el sentido de las acciones y avanzar desde lo formal cuantitativo hacia el impacto cualitativo incorporando elementos de evaluación.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento	Se ha avanzado en la instalación y consolidación de acciones y otras

	de las metas de su PME anterior?	aun se encuentran en progreso hacia la implementación, por lo que, se desprende un cumplimiento parcial de las metas.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	A través del logro de los objetivos propuestos se ha permitido alcanzar las metas planteadas
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Existen acciones de fortalecimiento en la dimensión de recursos que han logrado instalarse en la comunidad y los cuales deben seguir siendo evaluados en su continuidad y profundidad. Otras acciones que se encuentran alojadas en las dimensiones de gestión pedagógica y convivencia escolar y considerando que la gestión pedagógica y más específicamente el núcleo pedagógico se nutre de un buen clima de aula, estas acciones deberían perdurar.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Los resultados fueron favorables, no obstante siempre debemos trabajar para visualizar aspectos débiles, reflexionar en torno a ellos y establecer los lineamiento para la mejora.

#### Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La elaboración paulatina de protocolos ajustados a las normativas, la actualización del manual de convivencia y plan de gestión anual han permitido establecer un orden basal regulando las relaciones interpersonales con normas ajustadas a derecho y co-construidas con la comunidad escolar. En este sentido, se trabajó con los diversos estamentos por separado y luego interestamentalmente para la elaboración y consenso de éstas, validándolas en el Consejo Escolar.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Socialización y difusión de nuestro manual de Convivencia con toda la comunidad y la educación para la correcta aplicación de los protocolos de acción. Anualmente se revisará para su actualización si correspondiere..
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en la implementación del Plan con la incorporación de temáticas de género con el estudiantado en las horas de orientación, así como también en intervenciones de la SEDIGESEX y con los apoderados en el contexto de escuelas para padres.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Para la mejora falta incorporar temáticas de autocuidado en distintos tipos de parejas.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Existen acciones trabajadas por las inspectoras generales y el Comité Paritario. Simulacros de evacuación y emergencias con toda la comunidad, cronometrando con el fin de lograr tiempos mínimos de evacuación. También se ha realizado con toda la comunidad simulacros en caso de sismo. Finalmente, destacamos que en simulacros supervisados por la ONEMI, nuestra comunidad ha sido felicitada por el procedimiento y sus resultados.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta fomentar el compromiso y responsabilidad de los integrantes de la comunidad, en relación, a la evacuación. Visibilizar más todas las zonas de seguridad..
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en la creación de una nueva secretaría de multiculturalidad que apoya la inclusión del estudiantado migrante y en la participación interestamental de la SEDIGESEX
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta fortalecer el trabajo de las secretarías SEDIGESEX y multiculturalidad aumentando el respeto y valoración de las diversidades presentes en la escuela.
Política de Formación	¿Cuánto hemos avanzado en la	Se han instalado prácticas de participación democrática entre las

Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	implementación de esta política en la escuela/liceo?	estudiantes y se han implementado, parcialmente, actividades en diversas.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Contar con el espacio temporal para la articulación y reflexión de las prácticas pedagógicas; enriquecer y sistematizar las salidas pedagógicas con una visión de cultura cívica y la responsabilidad de ser ciudadanas activas en la sociedad. Fortalecer la implementación del Plan en las horas curriculares.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Capacitación y perfeccionamiento profesional Transferencia e intercambio de experiencias pedagógicas. Fortalecimiento del rol de todos docente, priorizando en el profesor jefe.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Para este año 2019 vamos a considerar el diseño, implementación, ejecución, monitoreo y evaluación de Plan de Desarrollo Docente que contemple formación, capacitación y/o transferencia de experiencias pedagógicas.

#### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Sin duda que nuestro quehacer pedagógico, desde un tiempo a esta parte, se ha visto afectado por factores externos que dificultan la continuidad y sistematicidad de la implementación curricular. Sumado a lo anterior, el currículum es muy extenso y no se ajusta a los tiempos cronológicos del plan de estudio, finalmente los docentes requieren de mayores herramientas para la interpretación y adecuación del enfoque curricular actual.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	El impacto en la cobertura curricular es directamente proporcional a las dificultades detalladas en la pregunta anterior ya que los docentes anhelan profundizar los aprendizajes significativos y no sólo trabajar en la extensión curricular. Claramente para ello se requiere el desarrollo de herramientas, es decir, capacitación en estrategias metodológicas para nuestros profesores y la continuidad de clases.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se abordó el tema principalmente para casos de "cierre de año anticipado", implementando planes de trabajos personalizados, para cada caso. Se intenta normar dicha situación y además reflexionar acerca de la necesidad de adecuar el currículum, la evaluación y promoción, para responder a las necesidades de las estudiantes.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Siendo el levantamiento de los sellos institucionales un trabajo relativamente reciente en nuestra institución, se han abordado y enfatizado principalmente en los planes normativos, específicamente en el plan de acción de cada uno de ellos. La UAE (Unidad de Apoyo al Estudiante) ha vinculado los objetivos de cada sesión de Formación-Orientación, con los sellos institucionales.

#### Reflexión Sobre los Resultados

- \* Aprobados por Asignaturas
- \* Rendimiento del Establecimiento
- \* PSU
- \* SIMCE

#### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Trabajo docente en aula, liderazgo del equipo de gestión, capacitación y perfeccionamiento docente, adquisición de recursos, talleres de especialización y actividades extracurriculares.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Determinación de lineamientos pedagógicos comunes, estrategias efectivas para potenciar a estudiantes con intereses diversos, trabajo de orientación tendiente a determinar intereses y

	habilidades destacadas para la electividad de planes diferenciados, orientación vocacional para estudios superiores y la incorporación de recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Definir calendario de trabajo colaborativo y cooperativo para la formulación de objetivos y metas del nuevo ciclo. Necesidad de docentes de apoyo al aula en situaciones de inasistencias de profesores para procurar el cumplimiento del plan y programa de estudio. Actualización de reglamento interno. Potenciar el rol del profesor para dar respuesta a las nuevas necesidades de las estudiantes y familia.

#### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Las clases son desarrolladas en un nivel general de competencia docente, formalmente cumplen con las características y requisitos deseables. Se han desarrollado talleres potenciadores de habilidades múltiples para las estudiantes. La presencia de la UAE incorporando profesionales en psicología y trabajadora social. La reestructuración del calendario escolar, para permitir la continuidad de procesos pedagógicos debido a la movilización estudiantil y el trabajo docente en reuniones de departamento	Desarrollar competencias de planificación estratégica en función del tiempo normal de desarrollo del año lectivo. Construir colaborativamente las soluciones para abordar las ausencias docentes. Desarrollar el rol técnico pedagógico del jefe de departamento y las funciones de acompañamiento asociadas. Propender a evaluar procesos, evaluar proyectos interdisciplinarios, redefinir el perfil del jefe de departamento para avanzar hacia la valoración de liderazgos intermedios.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Fortalecimiento del Consejo Escolar con el objetivo de dialogar y establecer acuerdos entre los diferentes actores de la comunidad. Reuniones del equipo de gestión de análisis y reflexión de los procesos, liderados por la directora, monitoreo sistemático y efectivo de las acciones que forman el PME, evaluando sistemáticamente el logro de las metas, jornadas de trabajo quincenales con los docentes y el equipo de gestión, con el fin de fortalecer su liderazgo y la toma de acuerdos.	Definir calendario de trabajo colaborativo para la formulación de objetivos y metas del nuevo ciclo. Necesidad de profesores de reemplazo en el aula ante situaciones de inasistencias de docentes procurando el cumplimiento del plan y programa de estudio. Actualización de reglamento interno, reformulación del perfil del profesor para dar respuesta a las nuevas necesidades de estudiantes y liderar procesos internos en la escuela para actualizar el rol de asistentes de la educación y apoderados.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Plan de acción de encargada de Convivencia escolar con objetivos y estrategias claras, atención de casos de estudiantes con problemáticas específicas, existencia de equipo multidisciplinario (UAE), conformado por orientadora, encargada de formación, psicólogas y trabajadora social.	Reorganización del Equipo de Convivencia Escolar, incorporar de forma activa a todos los docentes como parte esencial de la convivencia entregándoles herramientas para la detección, manejo y resolución de conflictos, como garantes de derecho. Consolidación de acciones de carácter preventivo y formativo en la comunidad escolar, calendarizando acciones específicas según las etapas del año escolar.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Habilitación de nuevas salas de clases para otorgar nuevos espacios de formación de estudiantes. Implementación de recursos pedagógicos. Revisión y actualización de planes normativos.	Velar por la contratación de docentes de reemplazo en forma oportuna para cubrir las necesidades institucionales.

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la	Desarrollar competencias de planificación estratégica en función del tiempo real de desarrollo del año lectivo. Construir colaborativamente las soluciones para abordar las ausencias docentes, establecer medios de verificación cualitativos con el fin de medir impacto de, reuniones técnicas, resultados educativos y de aprendizaje.

dimensión de Gestión Pedagógica?	
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Se sugiere fortalecer el liderazgo del sostenedor, directora, equipo de gestión, convivencia, docentes, paradocentes, jefaturas de departamento, con el fin de articular apoyos con una mirada integral desde las necesidades de las estudiantes (socio afectivas, emocionales, conductuales y pedagógicas).
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Incorporar acciones que apunten a la prevención, considerar la importancia de la Convivencia escolar, socializar el Manual de Convivencia y sus aspectos legales para generar mayor compromiso en torno al buen trato. Capacitación docente, levantamiento de Perfil de Cargo y Plan de acción flexible ajustado a la contingencia.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Alinear el uso de los recursos educativos con las planificaciones estratégica y docente, evaluando el impacto de éstas en los aprendizajes de las estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Mantener logros académicos en SIMCE y PSU. Implementar el Plan de Desarrollo Profesional Docente en función de las Orientaciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. (Agencia de Calidad) Actualización de Reglamento Interno Institucional.

## Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Establecer prácticas pedagógicas coherentes con el PEI, que consideren como eje central el desarrollo integral de las estudiantes y permitan incrementar los indicadores internos y externos de los aprendizajes.	El 80% de los/as docentes implementa prácticas pedagógicas y estrategias metodológicas actualizadas en el aula y en coherencia con el PEI.
Liderazgo	Instalar un sistema de distribución de tareas entre los miembros del equipo de gestión que apunten al avance progresivo de las metas destinadas a mejorar los niveles de aprendizaje.	El 80% de las tareas distribuidas a los docentes de equipo de gestión, son ejecutadas en tiempo y forma.
Convivencia Escolar	Instalar una política de convivencia escolar que asegure los derechos y deberes de todos los integrantes de la comunidad educativa.	El 80% de la comunidad educativa valora positivamente la política de convivencia escolar instalada en el establecimiento.
Gestión de Recursos	Optimizar los recursos humanos, educativos y administrativos con enfoque directo en el bienestar y aprendizaje de las estudiantes.	El 80% de la comunidad educativa, reconoce que los recursos invertidos tributan directamente al bienestar y aprendizaje de las estudiantes.
Área de Resultados	Instalar un sistema de análisis de resultados que permita la toma de decisiones.	El 80% de los/as profesores/as reconocen que la toma de decisiones responden al análisis de resultados de los índices de medición internos y externos.

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo

	co					
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Establecer prácticas pedagógicas coherentes con el PEI, que consideren como eje central el desarrollo integral de las estudiantes y permitan incrementar los indicadores internos y externos de los aprendizajes.	Instalación de procedimientos y lineamientos comunes, para la implementación efectiva del currículum y mejoramiento de estrategias metodológicas en función y sintonía con el currículum vigente			
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Instalar un sistema de distribución de tareas entre los miembros del equipo de gestión que apunten al avance progresivo de las metas destinadas a mejorar los niveles de aprendizaje.	Mejoramiento de una conducción efectiva del funcionamiento general del establecimiento educacional, donde su principal responsabilidad es el logro de los objetivos formativos y académicos e instaurar una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa			
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de	Instalar una política de convivencia escolar que asegure los derechos y deberes de todos los integrantes de la comunidad educativa.	Implementar Plan de Convivencia, con acciones que apunten a crear, actualizar y socializar protocolos, asimismo, implementar actividades que promuevan el buen trato y el fortalecimiento de la relación del liceo con las familias.			



	<p>Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>					
Gestión de Recursos	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Optimizar los recursos humanos, educativos y administrativos con enfoque directo en el bienestar y aprendizaje de las estudiantes.</p>	<p>Instalación un plan diagnóstico de necesidades de los diferentes estamentos para el uso racional de los recursos, con el fin de mejorar la efectividad de la inversión en el establecimiento.</p>			
Área de Resultados	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Instalar un sistema de análisis de resultados que permita la toma de decisiones.</p>	<p>Instalación de procedimientos y lineamientos educativos transversales comunes para identificar estudiantes con dificultades académicas.</p>			